

龙 中 学 习 资 讯

2024-2025 学年度上学期

第 1 期

龙泉中学教科处主办

2024 年 9 月 29 日

骨干教师谈高考

8 月 27 日，根据学校统一安排，以教研组为单位开展了 2024 年高考试卷分析、骨干教师阅卷体会及 2025 年高考学科备考建议为主题的教学研讨活动，现就各教研组研讨材料汇总作如下编辑，以飨各位：

语 文

作文阅卷体会

1. 审题：应培养学生审题能力，而非押题。作文也是问答题，问什么答什么，文从字顺即可。不卖弄华丽辞藻，不强行上价值，不生搬硬套。平时训练学生审题写作能力，以不变应万变，不压题就是造福考生。

2. 书写：美观漂亮的书写时得高分的利器，尤其 56 分以上的文章，基本要求书写美观。一般同学作文清楚、工整、大小一致即可，不影响得分。这要求老师们平时要强化学生书写美观的意识，最次也要清楚工整。

3. 阅卷尺度：首先，高考作文阅卷尺度相对宽松，这启示老师们在平时阅卷时可放宽尺度，不吝啬打高分，敢于打低分，拉开作文差距，如此学生才会重视作文的训练。其次，只要没跑题就可以得 45 分，只会三个分论点，字写清楚，话说清楚也可以打 48 分。这启示老师们只需要做好作文基础训练就可以，切不可认为作文训练没有用，也不可认为作文靠天收就行。

主观题评分体会

1. 对标：对焦国家标准（阅卷老师个体不应随意改变标准）

2. 采点：按要点给分，重在考察分析能力，启示老师们平时阅卷尽量杜绝只踩点给分，忽略分析的现象。

3. 采意为主，兼看关键词：主要是要看答案的意思是否符合国家标准；学生写出关键词，还要看关键词所在句子的大意。在平时的阅卷中能做到句意流畅，意思准确，大致符合文意即可以打满分，而非死扣给分点。

现代文阅读备考建议

整体上，2024 年新课标 I 卷的现代文阅读 1 在命题上有了新的突破，更关注理解基础上的筛选和知识的迁移。因此，有几点不成熟的建议：

1. 高一高二阶段，在大单元教学视域下，对待现代文，我们更喜欢群读、联读，往往造成对精读的忽略，有时候我们也喜欢精读，但更多是对小说散文的精读，对论述类文本

的精读往往还不到位，还不够有逻辑深度。群读固然重要，但精读也必不可少，多角度提取信息，多角度梳理概括，根植背后逻辑，同样也很重要。只有这样，才能既减缓高三复习上的课时压力，同时也能够帮助师生在教考衔接上留有余力。

2. 试题越来越灵活，在教学中不应继续执着于答题模板的总结，要引导学生根据要求从文本中提取信息与作者观点并进行思考，理解文章本身的信息，以文解文，就文论文，锻炼学生的文本理解能力与信息提取与概括能力，而不能泛泛而读，脱离文本谈现实。

3. 我们在进行现代文教学时，更要注重深度理解，在理解的基础上质疑，这就是思辨性阅读最终指向的内核。一篇小说或散文。精读什么？不管是精读手法、选材、句式还是情节、人物，最终一定要落脚到理解，理解作者，理解社会，关照自身，不仅要理解人物行为动机、心理和逻辑，更要把他置身于时代。余党绪指出“我理解的思辨性阅读，是以文本事实为基础，以因果逻辑的‘理解’与‘评价’为核心，以人性情理为参照的阅读思考过程。思辨的过程，就是事实、逻辑与情理为参照的阅读思考过程。思辨的过程，就是在事实、逻辑与情理之间，寻找契合的可能，在三者的纠葛中突围。”具体来说，我理解为：从作品要素、结构和主旨上抓准文本事实，在性格、社会、文化上推究因果逻辑，在模棱两可、是非纠缠、价值不明时立足人性情理。如此，理解才能更有深度，质疑才能有理有据。

文言文阅读备考反思及建议

整体来看，2024年新课标I卷的文言文阅读可以说是，基础题每一题都在考察得很扎实，思辨题增设分值，思辨力必须要特别全面到位才能得满分，总之，要得高分，的确不容易。

高一高二阶段，七十多篇文章提前背通过关，不然高三的备考很痛苦，很多同学到高考前还有很多文章不会背。文言文课下注释也要过关。因为新教材的古诗文阅读量太大了，所以建议至少一轮复习，或者11月份之前，先吃透文言文，这部分是可以拿满分的基础题，一定要反复检测，反复提问，后面的复习压力就会小很多，也可以有更多的时间用来提升思维，训练写作。

诗歌鉴赏备考反思及建议

诗歌鉴赏想要主打反套路的话，只要诗歌读懂了的话，其实也不能反到哪里去。近几年比较流行的诗歌反套路化命题方式是，以前问你表达了什么情感，现在在出题时，把情感给你，结合诗歌分析；以前问你有哪些手法，现在把手法给你，让你结合文本具体分析；甚至把风格给你，把别人的评价给你，让你结合文本分析。总而言之，读懂诗歌本身是关键，避免那种诗歌不读懂，靠蒙靠套路就能得满分的情况。但是，也提醒我们，在复习诗歌备考时，要教会学生怎么读诗，在分析手法时，把手法讲透。今年考察了对比，怎么对对比的，我们比较常见的古今对比、叙事对比、动静对比，都不考，就结合诗歌本身，时间长短的对比，泉声大小的对比，总而言之，就文读文，教学生怎么读懂诗歌，比讲题型有用得多。

语言文字运用题备考反思及建议

语言文字运用题实际上是在挖掘语文作为“工具性”的特点，作为工具性的语文，内含的语法点和语意点是非常庞杂的。我在备考时，专门播了专题来复习，但是反过来想一想，效果也有，但是否特别明显，也不见得。

反思 1：训练还是应该渗透日常，适当点拨，不用大动干戈开专题，后期时间不够，要把语用的训练提前规划进三轮复习整个过程中。

反思 2：重视系统化的语感培养。很多题目必须要依靠语感，语文需要理性，但是在做题时，语感好的同学能抓分抓得很快。语感提升不是没有途径的，只是我们往往会忽略。综合我的经验，有感情地朗读文章和有针对性地修改文章，是能帮助学生提升语感的。有时间的话，写写周记，抓取灵感，也能有所助益。大道至简，往往我们忽略掉的东西，就是最有用的东西。

数 学

2024 年高考数学试卷分析

2024 年高考数学试题，持续深化考试内容改革，考主干、考能力、考素养，重思维、重创新、重应用，突出考查思维过程、思维方法和创新能力。新课标卷创设了全新的试卷结构，减少题量，给学生充足的思考时间，加强思维考查，强化素养导向，给不同水平的学生提供充分展示才华的空间。加强考教衔接，引导中学教学。服务拔尖创新人才的选拔，助推素质教育发展，助力教育强国建设。

今年高考题从第 1 题到第 18 题都是比较常规的，双基扎实的同学都有获得感，只有第 19 题的变化最大，是一道数学思维、应用和创新的经典题型。整套试卷的命题思路，基本上符合我们“以稳为主，稳中求变”的备考策略。因此，不及格的人较少，大多数同学集中在 110 分附近；中等偏上的学生能在 120 分至 130 分之间，学生要过 140 分，的确很难。整套试卷函数占比大，有 80 分左右的题；此套试卷告诉我们，平时教学要注意对称性的研究及数形结合的思想，难点突破口就靠它们。如第 9、14、16、18、19 题等，特别是 14 题的概率由对称性很快知道概率就是 $1/2$ ，第 18 题由对称性从定义域出发，容易得出对称中心的横坐标一定是 1；第 16 题解析几何抓住对称性可以大大减少计算；数学语言的深刻理解，如第 18 题的第 3 问，当且仅当的准确翻译，即由 $f(1) = -2 \rightarrow a = -2$ ，这个参数解决后就大大地扫清了求参数 b 范围的障碍；数学概念融会贯通，数学由抽象到具体，再由具体到抽象的转化；逻辑思维的证明；思维要敏捷，计算能力要强；创新有高度，函数图象及性质的研究等在这套试卷中都体现得淋漓尽致。

现在的数学命题改革，引导学生去思考而不是去模仿记忆，训练的是思维和应用，数学学的是思维和解决问题的能力，而不仅仅是知识，知识只是一个载体，通过不同的知识载体去训练学生不同的思维方式和方法。特别是现在的第 14、19 题是两个新题型，考学生的应用能力，载体是一种数学背景，基本上是大学知识、竞赛背景或一个新概念。大家都没有训练过，都是第一次碰到，看谁能完成，谁就是天然牛，而不是人工牛，为国家选拔真正优秀的人才。只会机械刷题的学生，是很难做出第 19 题的。如 2023 年压轴题是以解

析几何为载体，考查绝对值不等式及导数的应用；2024 年的压轴题是以等差数列为载体引入一个新概念可分数列，借助不等式、排列组合、概率等知识再对可分数列深入研究。

总之，这套试卷有很强的反套路、反刷题的思想，更多是挖掘学生的数学素养，让学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

2025 届高三数学备考建议

1. 制定合理计划

计划合理详实，计划上墙，人人皆知，任务到人，严格执行；备、教、辅、改、考、评、研，环环相扣，周练试卷，保证质量，难度适中，统一考试，把脉精准；A 班根据需要，单独命题考试；

2. 教研会议，落到实处

除每周教学进度和工作任务安排外，更要研讨本周知识点在高考中的权重和地位，把控复习针对性。最近三年的高考试题，最好老师人手一份，不断去研究试题结构、重难点及变化趋势，精准预测命题方向，确保复习高效；

3. 研究题序变化，合理分配时间

导数很难，题型多，变化多，思维量和计算量双大，弄伤了学生，也弄晕了老师。但 2023 年的导数题很简单，在大题第二题的位置，平时花了大量的时间和精力去研究，把它作为压轴题的位置，而它确成了送分题，出乎意料！概率统计由 2023 年压轴题的次 C 位变成 2024 年的犹抱琵琶半遮面，若隐若现，根本没有大题，它镶嵌在部分题目之中；2024 年导数却放在压轴题的次 C 位，是倒数第二题，难度又提升了。恰恰相反的是，2023 年是在解析几何背景下，加上绝对值不等式及导数延伸研究作了压轴题；而 2024 年解析几何却放在中档题的位置，是一道纯解析几何。2023 年、2024 年数列连续两年难度逐年递增，特别是 2024 年以等差数列为背景的压轴题，伤了学子的高分情，碎了他们的清北梦。2023 年、2024 年的解三角形和立体几何还是比较稳定的，基本上是容易题，是学生得分的主阵地。由上可知高考重点知识，轮番压轴；常规考点，常考不误。因此，复习重点，时间分配，值得研究。

4. 培养学生学习习惯

主要从速度训练、计算能力、表达规范、做好笔记、建立错题本等方面入手；让学生保持良好的复习状态，不断刺激学生的学习热情，让学生善于调整心态，调整目标，调整赛道；

5. 培养学生数学素养

着力逻辑推理、直观想象、数学运算、数学抽象、数学建模、数据分析六大素养的训练；学生要系统掌握基础知识、基本技能、基本方法，但千万不能抛开课本搞复习，资料和课本要同步走。在进一步明晰概念内涵的基础上，把学过的概念、定理、公式等，用逻辑连贯的数学思维串联起来。让学生重视课本基础内容，重读课本，梳理知识体系，提高学生们的阅读理解能力；

6. 培养学生创新能力

应对新题型的策略，就是要根据数学题“万变不离其宗”的特点，围绕基础知识、基本技能、基本方法这个“宗”，通过适当的问题与方法，使学生理解如何进行变式，并逐渐领悟变式的思想方法，掌握透过现象看本质的本领，最终形成“以不变应万变”的解决问题的创新能力。

英语

2024 年高考英语试卷分析

2024 年的全国英语 I 卷的难度是公认的，难在听力，阅读和语法填空。但是根据高考成绩来看，考 130，140 分以上的学生也不在少数。因此，从客观上说，本次新高考 I 卷的难度相比去年有所增加，但不能算太难，题目考点灵活，知识点考察综合性较强，有很好的区分度。对于平时基础较好的学生很容易考出比平时更高的水平，而对于平时基础较弱，不扎实的学生有较大难度。本套试卷构建德智体美劳全面考查的内容体系，注重考查学生的必备知识、关键能力和学科素养，引导我们平时教学要认真实施课程标准，研究教学，培养学生们探索性、创新性的思维品质。在命题设置上充分体现了对学生语言综合运用能力、跨文化交际意识、批判性思维及个人素养的全面考察，旨在促进学生全面发展，与新课程标准的核心素养要求高度契合。具体特点如下：

一、强化探究性、批判性思维与问题解决能力

试题充分体现了深化基础性，增强综合性、应用性和创新性的命题理念，试题语篇聚焦“人与自然”、“人与社会”和“人与自我”三大主题，注重考查学生的英语学科素养和关键能力。总体看来，试题稳中有新，综合考查学生对语言知识的掌握和运用能力、语篇理解能力以及独立思考问题、分析问题和解决问题的能力，致力于打破考生“机械刷题”的不良备考习惯，也更加注重对考生创新性和批判性思维能力的考查。

本次试题的语篇类型和话题选材丰富，并且巧妙地做到了话题常见而内容不常见，将学生熟悉的话题融入到了新颖鲜活的文本中，充分体现了时代特点，引领学生借助英语更好地了解世界，增强文化自信和全球胜任力以及跨文化交际力。阅读理解和七选五两个题型与往年难度基本持平，对语篇的主题意义理解和逻辑推理能力提出了较高要求。阅读 C 在比较“有纸化学习”与“可视化学习”的基础上，进一步启发学生思考如何根据个人学习习惯和内容特性，灵活选择最有效的学习方式，这种问题导向的学习策略，是批判性思维在实际学习场景中的应用体现。阅读 D 遵循“分析背景—聚焦问题—分析原因—提出建议”的逻辑，对生物记录方式进行探讨，即结合现代技术与传统标本采集两种不同方式，考查学生对于每个环节的准确理解，引导学生养成科学探究精神，提升发现问题、分析问题、解决问题的能力。完形填空语篇是一篇主题鲜明积极、语言地道、充满正能量的夹叙夹议的文章，对学生的阅读能力、文化理解能力要求较高。这启示我们在教学中要注重培养学生的语篇意识，拓宽学生阅读语篇的话题范围，提升跨学科、跨文化的语言理解能力。

二、培养跨文化交际能力，持续体美劳意识引领

语法填空是本次考试区分度较大的题目，语篇内容从以往常见的传统文化纯介绍类文本转变为“一带一路”时代背景下的跨文化语篇。主题是英国的丝路花园，讲得是中国的丝绸之路和文化对英国所产生的影响。以中国文化为背景，考查了对西方写作思维和思考方式的理解。语法考点分布较为全面，且用了诸多的长难句增加难度。其中有较为新颖的设空考查，要求考生依据综合情境灵活运用语法知识，准确解读文本语义内容和逻辑关联以使表达完整。

应用文写作延续了近两年“反套路”的风格，注重创设真实的语用情景以实现跨文化交际的目的，写作内容有较强的开放性和综合性。题目涉及“人与自然”和“人与社会”的复合主题，包含描述经历和表达感受的夹叙夹议的语言，对语言能力要求较高。从近两年的应用文写作中可以看出，与其绞尽脑汁地去死记模板，不如回归英语学习的初衷，踏实提升词汇和语法基础，扩大阅读量，增加用英语解决实际问题的体验，注重提升思考力和语用力，以不变应万变。

三、结合生活实际，强调学以致用

2024 高考英语命题选取贴近学生学习和生活实际的语篇，通过设置真实易懂的试题情境，考察学生运用英语进行日常交际以及使用英语解决实际问题的能力，引导学生理解并掌握学以致用、以学促用的方法，提高英语学习效率。听力部分约 152 词/分，比 2023 年新高考 I、II 卷有明显上升。原文单词量为 896 词左右，比 2023 年新高考 I、II 卷略有增加。设置了日常对话、电话访谈、专题讨论、主持发言、通知报告等常见场景，话题包括大学入学、校园活动、天气情况、交通方式、课后作业等，易于考生带入情境，理解材料。因此今年的高考重视英语听力在真实语速和真实语境下的应用。在设题方面有 11 个事实细节题，7 个推理判断题，1 个观点态度题，1 个主旨大意题；题干设置灵活度高，选项设置简短，有多个题是对原文中的句意进行了提炼，更加注重考查考生对信息的推理、转换能力。七选五的语篇介绍了作者使用英语词典的经验、心得与乐趣，引导学生在日常学习和运用英语的过程中充分利用好各类词典。

四、打破常规，创新命题形式

语法填空在设空上打破常规，出现了不同于以往的命题的特点。例如对介词 as 的考察，如果考生思维形成定式，很容易误认为该题是对 stand for 的考察。对于 favorite，考生熟悉的是形容词的用法，对于其名词的用法不是很熟悉。

2025 年高考备考建议

1. 制定一个详细的学习计划，包括每天要学习的内容、练习的时间和复习的时间。以词汇学习为例，既要重视保证学生们掌握课标基本词汇，更要引导学生利用语境、构词法来掌握和提升词汇应用的基本技能。高中英语课标中有 32 个话题语境，复习时可以把教材各模块按话题分类，如人物类、科技类、环保类、戏剧小说类、健康类等，再归纳相关词汇，让学生高效、快速复习，这特别有利于高考中的话题作文。把高考题按话题分类，再抽出词汇，好词好句，背诵再检查。加强词汇循环，隔一、两周把最近复习的知识再重现一下。注重词块的积累，整理阅读高频词汇，熟词生义，一词多义。重点

单词要会读，会写而且掌握基本的用法及词性转换。非重点单词在阅读理解里面出现不影响理解就可以。掌握各个题型如听力、阅读、完形中的高频词汇，提高单词学习效率。

2. 语法知识的梳理要更加全面，侧重学生对语法知识的基本理解和灵活应用。语法知识的学习不能孤立起来，要跟各个题型的应用相结合。以定语从句为例，要掌握定语从句的基本知识点，明确在语法填空中的考察方式；掌握在阅读理解中定语从句相关的长难句分析；掌握写作中定语从句句式的灵活应用，以提高写作层次。

3. 归纳每个题型做题方法与技巧，但技巧的讲解也不能脱离具体题目的练习，否则学生不会掌握到任何实质性的方法和技巧。在平时的练习中增加阅读的训练，把文章与做题方法和单词的巩固结合起来，做过的题多反思，多总结，杜绝大量机械刷题。在单词层面、句子方面、语法方面和篇章结构方面找出自己的问题并一一解决。重视英语时文的阅读。高考英语语篇的选材十分广泛，且大多来自国外期刊，建议学生选取权威网站或媒体(如 The New York Times, CNN, Newsweek, Reader's Digest 等)篇章长度为 300 词左右，涉及“人与自然，人与社会，人与自我”三大主题的文章进行阅读。

4. 在各个题型的讲解中，强化长难句分析的练习，通过阅读理解专项练习进行词汇的积累和文章中长难句的分析，锻炼学生在长难句中提炼关键信息的能力。

5. 加强写作中读题，审题，分析文章的能力。写作中有很多跑题，偏题的现象，根本原因是没有认真读题。在读后续写中要加强学生理清文章时间、地点、人物等要素的练习，以及训练学生理清文中故事线、情感线的练习。另外，写作的内容越来越灵活，甚至是倾向于结合相应的文化知识进行写作，所以需要让学生接触更多的写作形式，掌握必要的不同文化背景下的基础词汇。同时，写作的卷面和字迹还是一如既往地重要，好的卷面和整齐的字迹让改卷老师赏心悦目，但是改卷并不单纯看卷面和字迹，平时的写作中要训练学生写出正确的、语法错误较少的句子，也不必一味地追求高级表达，用正确的语言表达出合适的意思即可。

物理

2024 年高考物理试卷分析

今年的高考湖北卷物理试卷整体比较平和，难度不是很大，学生普遍反映较为简单，特别是今年实验题没有考传统的电学实验，学生都非常开心，但是想得到很高的分数也不是特别容易，很多题看着比较简单，但是比较容易丢分。

知识分布上看，本套试卷共 15 道试题，其中 6 道试题属于力学模块(4 道选择题，1 道实验题，1 道计算题)，6 道试题属于电磁学模块(5 道选择题，1 道计算题)，1 道热学试题(计算题)，1 道近代物理(选择题)和 1 道光学试题(实验题)。今年的试卷呈现出以下一些特点：

1. 注重物理概念和基础知识的考察

第 1 题以梦溪笔谈中记载的雷击导致金属熔化，引导学生分析自然现象，把握物理本质，这在以前的考试中很少出现；第 6 题拖船拉货船为命题情境，考察力的合成和物体平衡条件，第 3 题青蛙跳荷叶，也是考察的平抛运动的最基本的知识，第 8 题考察静电场相

关的内容，也是基本概念和知识，第9题磁流体发电机，考察的也较为基础。

2. 注重物理建模、创新思维的考察

通过丰富试题的呈现形式、转换问题的表达方式、改变试题的设问方向等，引导学生从不同角度思考问题，建构物理模型，强化对学生构建模型及创新思维品质的考察。如第15题在水平导轨上设置圆形框架，运用新的表述方式描述，需要学生有较强的构建模型能力和创新思维能力。

3. 实验题注重分析理解能力的考察

实验题引导学生经历实验过程，体会科学研究方法，养成科学思维习惯。创新设问角度，注重考查基本实验原理、基本实验仪器、基本测量方法和数据处理。第11题需要在充分理解实验原理的基础上才能得到第3问的结论；第12题，以竖直弹簧振子为装置测量重力加速度，增强了实验开放性和探究性，鼓励多角度思考问题，培养科学探究能力。

题型新变化

1. 情景多元化。

试题不是单纯的纯理论物理题，有许多很多都是来源于生活情景，如第1题，以梦溪笔谈引入雷电导致金属器件熔化；第4题太空碎片会对航天器带来危害；第6题两拖船拉货船等。

2. 试题有较强的综合性。

考察的不是单一的知识点，有较强的综合性，对学生能力有较强的要求。如第14题将传送带与碰撞、绳系小球竖直面内圆周运动有机结合：学生需通过分析物体作用的各个过程，正确运用对应的物理规律来解决问题；第15题将电磁感应与电路结合，需要学生正确分析电路，再结合电磁感应和动量的知识进行求解。

3. 题目的呈现方式别具一格。

第7题是对带电粒子在磁场中运动规律的考查，设置了圆形边界，内外磁感应强度方向相反，学生需要深刻理解题意，结合带电粒子在匀强磁场中的匀速圆周运动规律来解决问题，

2025年高考备考建议

1. 中学教学要深入研究高考评价体系，研究课程标准，课堂教学要回归教材，夯实学科基础。加强对基本物理概念和规律的理解，促进物理观念的形成和发展。用好教材，课本章节后的习题要落实，同时要去研究题目可能的变式。

2. 教学中要关注我国重大科技成果，关注物理学基本规律在前沿科研中的重要应用。充分利用科学技术和生产生活相关的问题情境，培养学生灵活运用所学物理知识解决实际问题的能力，提升学习物理的兴趣。

3. 注重实验。引导学生自主选择实验器材，弄清实验原理，分析评价实验结果，提出改进措施，增强实验开放性和探究性，鼓励多角度思考问题，经历科学研究过程，培养科学探究能力。

4. 加强集体研究。认真开展集体备课，发挥集体的力量，研究高考题，把握高考题型的特点，比较各地高考题的异同，增强教学的针对性和有效性。

5. 注重答题规范性的培养。答题规范性不仅是学生习惯的体现，也是思想严谨、条理规范的体现，同时也可以避免非智力因素导致的丢分。

学生答题注意事项

1. 一定不能写连等，否则一错全错，特别是部分同学觉得比较简单，喜欢写成连等。

2. 符号用准确，大小写分清楚，公式使用符号要与题目所给的一致。

3. 大题基本不看文字，主要看公式，而且是挑正确的给分，写多的公式不管对错不扣分，因此相关公式写上去，如第一问，有的同学根本不会，直接把气体等温、等压、等容三个公式写上面，仍然给 2 分，第二问只要看到 $\Delta U = Q + W$ 或者 $\Delta U = Q - W$ 或者 $Q = \Delta U + W$ 或者 $Q = \Delta U - W$ 均给分。

4. 一定要写原始公式，不能写综合式或结果式，也不能完全没有中间过程，如 13 题第一问很多同学没有把体积写出来

5. 卷面一定要整洁，不要乱七八糟，该写的公式、必要的文字可以写，不必要的文字或者计算过程不用写，最终结果一定要醒目

6. 做题一定要仔细，部分同学公式全对而结果分子分母颠倒，如 13 题五分之六写成六分之五，导致第二问全部算错

7. 填空题一定要仔细看清楚填什么，如保留几位小数还是保留几位有效数字，填用电器字母还是前面的序号等等。

化学

2024 年高考化学试卷分析

2024 年高考化学湖北卷整体难度较大，尤其是有机题部分，题目新颖，考点较为冷门，对学生的知识储备和应变能力提出了较高要求。试卷知识点覆盖全面，注重对基础知识和基本技能的考查，同时也强调了对学生综合分析和解决问题能力的培养。

学生答题情况分析

1. 基础知识掌握不扎实：部分学生对化学基本概念、原理和规律的理解存在偏差，导致在答题时出现错误。

2. 信息提取和分析能力不足：在面对复杂的题目和图表时，学生不能准确地提取关键信息，进行有效的分析和推理。

3. 实验能力有待提高：实验题是学生失分较多的部分，反映出学生在实验设计、操作和数据分析方面的能力不足。

4. 答题规范性较差：部分学生书写不规范，化学用语使用不正确，导致答案不准确或不完整。

2025 年高考备考建议

1. 加强基础知识教学：注重对化学基本概念、原理和规律的讲解，帮助学生建立扎实的知识基础。

2. 提高学生信息处理能力：通过练习和讲解，培养学生从题目中提取关键信息、分析问题和解决问题的能力。

3. 强化实验教学：增加实验教学的比重，让学生亲自动手操作，提高实验设计和数据

分析能力。

4. 注重答题规范性训练：在平时的教学中，加强对学生的答题规范性的要求，培养学生正确使用化学用语和书写规范的习惯。

5. 关注化学前沿和实际应用：引导学生关注化学领域的最新研究成果和实际应用，拓宽学生的知识面和视野。

6. 提高学生应试能力和技巧：不能空题，不要恐惧难题，难题我们要尽量多得分。在化学知识正确的前提下去落笔。

生物

2024 年高考生物试卷分析

总的来说，2024 年的选择题减少了对图表信息的考查，更侧重题干信息的解读能力；非选择题增大了选填题和逻辑思维能力考查的比例，减少了长句表述类问题。试题题意简练，难度适宜，延续了近几年湖北高考生物试题命制风格，情境丰富，创新设问方式，引导考生减少死记硬背和机械刷题。

选择题以考查基础知识为主线，强调学生对基础知识、基本技能的理解运用。非选择题部分增大了选填题和逻辑思维能力考查的比例，减少了长句表述类问题。

学生反馈方面：

学生普遍觉得题目中规中矩，难度不大，原因主要有以下几个方面：

1. 选择题多为选错误的，且这些错误的选项和题干情境联系不强。
2. 题干和选项简短精炼，大大降低了阅读量。
3. 情境大都是课本上的，或者教学过程补充过的一些案例，极大地降低了考生的陌生感。

4. 题目综合度高，但考查深度很小，基本停留在识记或者简单分析之上。

5. 非选择题部分选填题比例增加，减少了长句表达类问题。

然而总体上试卷题目虽然看起来比较平和，但是取得高分却是不易的。

此外，2024 年湖北高考生物试题注重渗透培养强化稳态和平衡观，积极倡导人和自然和谐共存，也在积极传达健康生活理念，倡导热爱生命科学运动。同时，试题结合农牧业科技研究，引导考生运用所学知识促进农牧业发展。

阅卷老师阅卷心得及 2025 年备考建议

1. 题目分析方面。学生习惯用模拟题的经验写高考题，部分题目与平时练习中出现的题目分析角度类似，但是学生的分析仍然偏离问题目的，这就需要教师在平常做题和测试中加强对于题目的分析以及知识点的深入理解，提高学生的思维分析和审题能力。

2. 答题规范方面。理由表述题，不能用习惯性背诵口诀答题，要结合题目进行具体描述与分析，正面回答为优，反证法推理要尤其注重结合题目本身，不能将题目分析与解释进行“散装”表述，否则无法得分；答案要尽量多写、详写，这样接近正确答案的几率更高。

3. 考察内容方面。湖北省生物高考卷中遗传题考查教材的主干内容，没有着眼于复杂计算和推理过程；重视教材原文，尤其是生态相关方面。此外，备考复习中需要关注其他

省份的考题。

4. 对于某些核心概念的解释，高中教材和大学教材有一定差异，这关系到考题答案的正确与否，比如等位基因的名词解释，这就需要教师在教学中注意一下大学教材的相关内容。

5. 学生考前心态会影响学生的考试专注度以及对于题目的理解和分析，因此教师在考前需要做好一定的提醒工作。

政治

2024 年政治高考试卷分析

周青老师通过对 2024 年高考政治湖北卷的深入研究，从“变”与“不变”两个方面以及今后的对策向政治组的同行们进行了条分缕析：

一、一如既往的坚持

1. 第一个坚持：紧扣时代脉搏，落实立德树人。试题以育人为点，以情境为面，通过设置与生活息息相关的情境，展现新时代成就，引导学生关注社会问题、关心国家大事、思考时代之间，促进学生德智体美劳全面发展。

试题围绕党的二十大精神，通过设置基层治理、外商投资、依法治国、高质量发展等彰显时代主题的情境，引导学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与丰富内涵，深度融入社会主义核心价值观，弘扬中华民族精神。如第 9 题以《未成年人网络保护条例》施行为情境，引导学生理解我国依法治国方略，奠定法治思维基础；第 19 题第（1）问考察如何在成就人生价值中笃行民族精神。

2. 第二个坚持：展现伟大成就，增强“四个自信”。

试题巧妙融入党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，激发学生的爱国热情和担当意识。如第 1 题以新中国成立以来我国生产关系调整以适应生产力发展的基本情况为情境，引导学生从新成果成立以来的发展历程，理解历史性成就背后的中国特色社会主义道路、理论、制度等优势，坚定政治立场；以中法建交 60 周年为情境，引导学生关注国家发展与进步，厚植爱国情怀，坚定道路自信。

二、与时俱进的改变

第一个：试卷考察结构，选择性必修权重增加。今年湖北卷在选择性必修模块的分值达到 42 分，权重较去年增加。从全国范围来看，选择性必修分值多达 40 多分，全国新课标卷去年是 46 分。选必的教学要求和教学时间要保障。在新课和复习时还要处理好选修与必修的关系。

这两年湖北卷选择题的出题顺序：必修 2（经济）——选修 1（国际政治与经济）——必修 3（政治与法治）——选修 2（法律与生活）——选修 3（逻辑）——必修 4（哲学与文化），我想在复习时，我们是不是也可以进行参考。我们目前的尝试就是准备上完经济第三课，接着上选必一第三课《经济全球化》。

选修的考察，有单独考察，也有板块融合考察，这既是高考评价体系强调知识的综合性考查要求的体现，也能够较好解决内容较多而试卷长度有限的矛盾。

今年湖北卷融合考察的组合方式是必修二+选必一、必修四+选必三，另外《国际政治与经济》《政治与法治》两年都是单独出题，文化与哲学两年都是融合在一起。

明年怎么出题我们不知道，但是在教学中，可以关注，步步高一轮复习资料有个板块融合点的整理环节，比较好。

第二个变的：依托多样情境，检验学习掌握能力。

1. 试题的情境设置更加真实、新颖、典型。有效检测了学生合理的组织、调动相关知识完成信息获取的能力。如《法律与生活》试题中狗是否能继承遗产、送出去的鸡蛋能否要回来，别人答应请自己吃席结果没请怎么办，餐厅多收一块钱如何维权等贴近生活的情境，考察运用理论知识分析生活案例的能力，达到学以致用效果。鼓励学生多角度主动思考、发现新问题，减少死记硬背和“机械刷题”，培养高阶思维能力和知识迁移应用能力。

2. 试题具有创新性和开放性，着重培养能力素养。湖北卷第17题第3问，让考生运用《当代国际政治与经济》知识，为吸引外商来华投资写一段推介语。通过开放性设问，要求学生在理解中国为经济全球化提供的机遇的基础上，以新角色新视角阐释中国为经济全球化提供的机遇，考察学生在特定情境下运用知识解决问题的能力。

3. 通过优化设问方式和层次，考查学生对学科问题的分析、归纳、思辨、论证、反思等五大关键能力，提升人才选拔效果。如《逻辑与思维》选择题以“只有孙悟空回花果山，沙僧回流沙河，猪八戒才回高老庄”为情境，考察必要条件假言推理，引导学生运用正确的思维方法解答问题，考察推理与论证能力；

第三个变的是题量由16+6变成16+7（有一道是图表题）。最后一问是两个问题，题量加大。

三、教学对策

1. 上新课要关注教学过程，提高学生素养，让学生去观察、参与、思考，进行深度学习，下一届，自己会去充分利用好教材的“探究与分享”。

2. 将学科基本理论与实际相结合；要把握社会生活的主题，提升学生运用知识解决问题的能力，提升学生解题能力与思维品质。

3. 处理好训练的数量和深度的关系。精选试题，细致评讲，在训练时要限时训练，提高学生的专注度和速度。

4. 高考真题数量多，平时训练就多做真题。

然后，参加了2024年高考政治阅卷的刘艳黎老师从常规阅卷规则、主观题评分细则、阅卷启示三个方面向政治组的老师们进行了探究分享：

2025年政治高考备考建议

从高考阅卷来看，大部分考生答题存在会而不对、对而不全、全而不精的现象。在考场上，答题必须处处规范，力求最大限度减少非智力因素失分，这样才能让得分最大化。要做到这一点，须树立规范答题意识。具体来说，解答政治主观题需要注意以下几点：

1. 回归教材，落实教材。

高考题每年都在变化都在突破，每年都会有新的材料新的题型，例如今年推介信的新题型，《中国特色社会主义》与《经济与社会》相融合的知识范围，都传递着一个新的信号，我们很难猜到下一年高考题会有哪些新花样新变化。但总体上来说，政治高考题仍然坚持“稳中有变”的趋势，题目在变化，但从阅卷评分细则来看，答题的内容仍然紧扣高

中政治课本，万变不离其中。所以在日常教学中我们还是要注重回归教材并落实教材，要让学生既能将政治课本“读厚”，也能将政治课本“读薄”。随着新高考的变化，两本书甚至多本书融合在一起作为答题范围的趋势越来越明显，例如第17题第二问的融合题，需要学生从宏观视角来答题，因此学生对于书本的整体脉络框架必须明细，要能够将两本书的内容迅速的提炼出大纲进行筛选，而不是囿于细小的知识点。另外在掌握宏观知识框架的同时，也不能忽视对具体知识点的理解，例如第18题如果没有对基层民主和全过程人民民主进行深入了解，则难以从材料中提取出相应的答题点。因此，在教学中要注重对课本知识框架的讲解，同时要求学生必须落实；在复习备考时要引导学生理解课本之间的逻辑联系；在题型训练时要加强融合性题目的训练，同时适当训练开放性试题，适当加大题量，以此适应高考试题的变化。

2. 逻辑清晰，拓宽角度。

首先，落笔答题之前先要理清答题思路，寻找答题角度，这一步至关重要。例如第17题(3)问要从宏观、中观、微观等多个角度阐述吸引外商来华投资的优势，大多数同学都没有分层次的来进行推介，导致答案大多都是同一微观视角。如果能多角度的进行分析阐述，则能够与大多数同学拉开差距，形成分数上的优势。例如第17题(2)问要从必修一和必修二两本书来分析中国经济发展的原因，那么在答题之前就应该分为政治和经济两个不同的角度来答题，掌握了这一逻辑后，就不会出现第一点写政治原因第二点写经济原因第三点又写政治原因这种思路混乱的答题情况了。因此在平时训练中我们就要尝试拓宽答题思维，梳理答题逻辑（包括答题内容间的逻辑与答题形式间的逻辑），多角度的进行思考。其次，答题语言要精练，切忌啰嗦赘述，单一层次知识点反复出现。高考阅卷的节奏是非常快的，例如政治阅卷每人一天8小时4000份的阅卷任务，折算下来平均1份试卷最多只能停留8秒钟。阅卷老师需要在8秒钟逐字逐句地看完一份几百字的试卷显然是极其困难的，所以在阅卷过程中只能快速寻找关键词以便给出分数。如果试卷答案字数太多、密密麻麻，啰嗦赘述，容易掩盖关键词，让阅卷老师难以从大篇幅的答案中快速寻找得分点，万一遗漏掉关键得分点会得不偿失。

3. 书写规范，突出重点。

通过高考阅卷不难发现书写是最基础也最关键的答题环节，它会在无形之中影响着学生的成绩。首先必须保证字迹美观整齐。不要求写的像印刷体一样，但一定要一眼能够清楚地看清字迹，不需要阅卷老师仔细去辨认是什么字。字体最好采用楷书，行书和草书在日常生活中好看，但不适宜作为高考答题字体，难以辨认，特别容易丢分。另外，今年的政治高考答题卡没有横格，只有一块空白答题框，对学生的书写整齐程度和字体大小提出了新的要求。很多同学字写得很挤很多，满满的一面，既使人压抑，又特别浪费时间。主观题答题行数一般以8—10行为佳。其次，除了特殊题型，常规题型必须分点作答，答题点前最好用①②③序号进行标注，提示阅卷老师自己的答题要点和关键词。另外，答题点与答题点之间尽量提行，层次分明，能够使阅卷老师迅速抓住关键词。最后，关键词一定要突出。在答题过程中一定要将答题术语写在答题点的最前面，然后再分析材料，突出重点，因为阅卷过程重点扣关键词，见关键词给分。

历史

2024年高考历史试卷分析

2024年高考湖北卷历史试题，总体平稳，试题材料新且形式多样，注重对学生历史学科素养与学科能力的考查，没有明显的偏难怪题，也不回避社会热点问题。从分值上来看，中国史内容占据52分，世界史内容占据48分，相对均衡。

2025年历史备考建议

在关注高考试题本身的同时，更要关注试题蕴含的备考方向与价值导向。教师在备考中要认真钻研、吃透近几年的高考真题，做到视野开阔，心中有题，方向正确，事半功倍。

董英芝老师参与了今年高考阅卷，她首先同大家分享了几大阅卷准则：**一是**阅卷组明确提出材料题照抄材料一律0分；**二是**在关键得分点的专业用语和表述上一定不能错别字，否则如原有两分则会扣掉一分；**三是**高考题阅卷时答案设置相对灵活，但答案全面且多角度，且言之有理就会得分。

基于以上几点，董老师提醒大家，在模拟训练时要引导学生学会阅读材料提取有效信息进行凝练概括，不得原文照抄材料；同时在答题训练时形成一定的答题模板，要多启发思维，学会从政治、经济、思想文化等诸多方面多元作答，而不能囿于单一角度翻来覆去。

其次，董老师分享了本次阅18题所看到的一些常见失分点：**一是**不少学生的审题有明显问题，时空观念不清，时常答出一些时空关系紊乱而风马牛不相及的答案；**二是**在答题时对于学科专业术语和特有概念名称的理解不够，行文下笔过于随意缺乏成熟思考或时序混乱，如回答法国二战后转向新殖民主义之时，在表述其政策独立自主外交之时误写为独立自主的和平外交。针对这些失分点的暴露，她提醒大家在日常教学时要进一步要夯实历史基础知识，注意引导学生构建学科知识体系，形成大历史视野。**最后**，董老师着重对18题第(2)问的“评述”类问题做了强调，介绍了在答评价类题型和评述类题型时一定要注意一字之差其背后所要求的不同答题格式与内容，要避免因为审题失误和答题格式的问题而导致不必要的失分。

结合本次对高考题的评价和阅卷分享，教研组长王玉兰老师强调，老师们在关注高考试题本身的同时，更要关注试题蕴含的备考方向与价值导向。教师在备考中要认真钻研、吃透近几年的高考真题，做到视野开阔，心中有题，方向正确，事半功倍。

组内老师还相互交流了在日常教学当中推进学生落实基础知识的管理办法，如课堂抽背、“开火车”或者课堂默写等，认为口头背诵与笔头落实相结合，才能减少学生因只可意会言传而笔下行文毫无章法而导致的失分。

地理

2025年高考地理试卷分析

今年高考湖北卷地理试题充分展现了高考地理命题的新趋势，强调情境化、综合性和创新性。试卷通过引入真实案例和创设多样情境，将理论知识与实际问题紧密结合，全面考查学生的地理核心素养和综合能力。从命题理念与特点看，一是材料新、情境新、问题新：试卷引入了新的真实案例，创设不同的情境，将理论与现实中的问题相结合，让学生在真实的情境背景下运用知识。二是注重课程思政，落实立德树人根本任务：试卷关注现实问题，引导学生增强保护资源与环境的意识，树立总体国家安全观。如选择题第10~12

题以干旱地区的地下水资源为情境，引导学生思考不同坡地对地下水排泄的影响，树立科学的生态安全观。三是展现时代新貌，弘扬优秀传统文化。如非选择题第16题体现乡村振兴和高质量发展的时代背景，第17题选择宁夏古渠的时空演化为素材，彰显我国改造自然、适应自然的优秀传统。四是注重地理过程与原理考查：试卷从要素综合、时空综合的角度，重点考查地理事象的形成和演化过程。如综合题第17题以宁夏古渠的时空演化为素材，探究人文地理现象的时空发展。五是强化考教衔接，引导教学回归教育本源：试题设计既注重考察学生对新课标中必备知识的掌握，又考察学生迁移和运用这些必备知识解决实际问题的能力，体现了以学生为本、以情境和任务为基础考查素养的评价要求。从试题结构与内容看，选择题：共15小题，每小题3分，总分45分。内容涵盖区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力等多个方面，如樱花开花日期变化、不同类型食物的碳足迹、城市街道布局、水循环与地质构造等。非选择题：共3小题，总分55分。题目设计注重情境的真实性和开放性，如云南省昭通市农业发展、宁夏平原古渠演变、北极育空河流域的气候变化等，要求学生综合运用所学知识进行分析和解答。

阅卷中反映的考生问题

考生在答题中的常见问题：一是表述不够简洁，长篇大论、废话连篇、拐弯抹角、错别字多。高考题给的参考答案都很简洁、直接，长篇大论不仅浪费时间和答题卡上的空间，还可能让采分点淹没在一堆废话里；二是对基本概念不理解，例如有的考生不理解流域面积的意思，把水域面积扩大答成流域面积扩大；三是读图能力欠缺，不能从地理图表中获取关键信息。地图是地理答题过程中重要的信息来源，不会读图意味着不能做题。例如16题第2小问要从图中归纳出云南产业区域化、专业化特征，18题第2小问要从图中找出育空河的几种补给类型；四是审题不明，不知道题目问什么，甚至连设问中的主语都没弄清楚，答非所问，严重失分。例如第17题第1小问，问古渠的时空演变特征，有考生答黄河或河流的变化规律。五是思维要展开，要学会从多角度多方面作答。例如18题第1小问问不同冻土层的变化特征，除了空间变化还有时间变化，大量学生漏答时间变化。

2025年高考复习备考建议

结合本次对高考题的评价和阅卷分享，我们总结了2025年的复习备考建议：一是注重基础知识的扎实掌握，熟练掌握地理基本概念和原理，这是解题的基础，同时要重视地理基本概念基本原理的教学；

二是提升综合分析和解决问题的能力，通过练习提高地理事象的分析能力和综合思维能力，学会从不同角度审视问题。三是关注时事热点和现实生活，地理学科与现实生活紧密相连，备考时应关注时事热点和相关地理背景，提高解题的针对性和时效性。四是加强实践应用和创新能力培养，注重地理实践力的提升和创新思维的培养，通过实地考察、模拟实验等方式增强对地理现象和原理的直观认识，并敢于提出新颖观点和解题策略。

对于学生答题，要提醒学生注意：一是要注意表述简洁、字迹清晰、不写废话；二是，审题要精准三是，表述要有逻辑，有必要的过程，四是把握好客观题。

课题网上申报操作指南

9月20日，市教研室召开会议，通知从今年九月开始，所有课题申报实行网上操作(首先需注册个人实名制帐号)。现就网上课题申报流程操作指南和各位老师分享如下：

荆门市教育科学规划课题网上申报操作指南

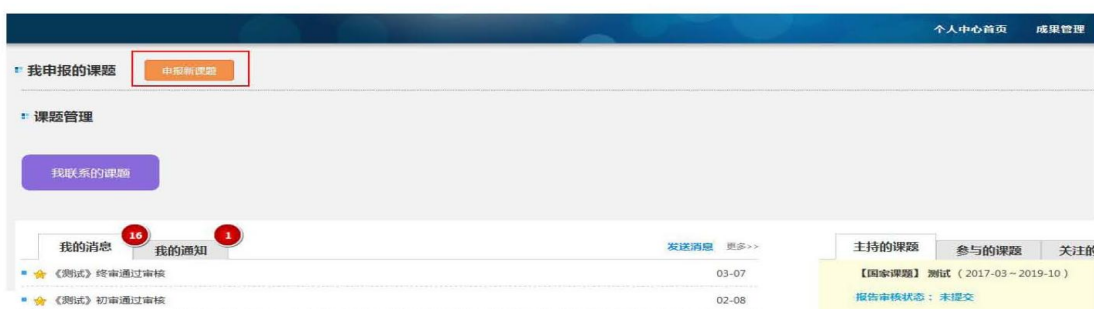
(2024年8月13日发布)

为了更好的使用系统，推荐使用360、QQ、谷歌、Edga等浏览器，**不推荐使用Internet Explorer或搜狗浏览器。**

第一步：登录“荆门市教育科学规划课题管理平台”，进入个人主页。



第二步：点击“申报新课题”，填写课题申报相关信息。



第三步：选择查看或下载拟申报课题指南，确定申报课题名称后点击“现在申报”。



第四步：填写课题基本信息和主持人信息。

申报号：
■ 第一步：课题基本信息 *
■ 第二步：主持人信息 *
■ 第三步：课题核心成员 *
■ 第四步：课题申报书内容 *
■ 第五步：课题匿名评审活页 *

申报书预览 活页预览

提交课题申报

说明：申报信息填写完毕务必点击“提交课题申报”按钮

第一步：课题基本信息

课题名称：*

关键词：*
(至少一项关键词)

课题类别：重点课题

所属系统：A、区教委 * (指申请单位的属性)

所属学科：请选择 *

研究领域：请选择 *

研究方向：请选择 *

预期研究成果： 专著 案例 论文 研究报告 教材 工具书 电脑软件 其他 *

预期结题时间：*

第五步：课题核心成员请根据实际情况填写，填写的核心成员显示在立项证书中。

当前位置：首页 > 课题申请流程 [返回](#) 点击此处跳转到管理首页

申报号：
■ 第一步：课题基本信息 *
■ 第二步：主持人信息 *
■ 第三步：课题核心成员 *
■ 第四步：课题申报书内容 *
■ 第五步：课题匿名评审活页 *

申报书预览 活页预览

说明：申报信息填写完毕务必点击“提交课题申报”按钮

第三步：核心组成员 (不能超过11名)

编号	姓名	职称	研究专长	工作单位全称	承担的任务	操作
1	请选择	请选择				清空
2	请选择	请选择				清空
3	请选择	请选择				清空
4	请选择	请选择				清空
5	请选择	请选择				清空
6	请选择	请选择				清空
7	请选择	请选择				清空
8	请选择	请选择				清空
9	请选择	请选择				清空
10	请选择	请选择				清空
11	请选择	请选择				清空

上一步 保存并下一步

第六步：填写课题申报书和课题匿名评审活页，课题申报书和匿名评审活页模板在系统首页右侧的“相关下载”处下载，在本地电脑填写好后，在此处上传即可。

第七步：申报内容全部填写完毕，确定无误后，点击页面第五步右侧的“保存并提交课题申报”或左侧的“提交课题申报”按钮，提交到学校教科室或县市区进行审

核。

申报信息填写完毕并提交后可在【个人中心首页】看到课题审核状态

第八步：在网上申报截止前，以下三种情况可以图提交内容进行修改：1、已提交（学校未初审）时；2、学校审核“退回修改”时；3、区级管理部门审核“退回修改”时。

第九步：当学校教科室或区级管理部门审核通过后，可以在下图所示的页面中查看审核意见。

教师申报后，请经常登录平台了解课题的审核状态，以免因审核退回修改时，未修改耽误了此次课题申报。