

# 龙中学习资讯

2024-2025 学年度下学期 第 1 期

龙泉中学教科处主办

2025 年 2 月 18 日

## (一)

### 2024-2025 学年度春季学期教科处 工作计划

#### 一、指导思想

本学期，教科处将根据市教育局总体工作部署，结合学校的年度工作计划和教科研工作规律，紧紧围绕“安全、质量、规范、精致”的办学目标，继续坚持以教师专业发展为核心，以教师培训、课题研究为载体，不断开拓教科研思路，努力提高学校教科研水平和区域影响力。

#### 二、主要工作

##### 1. 抓好新高考方向研究，提升教学质量。

教科处积极向教师推荐优秀的新高考教育教学刊物和文章，每月向各教研组发布一期教科研学习资讯，以备课组为单位集中学习。组织教师研究新高考试卷，鼓励教师根据自己的工作实际再阅读相关文章。积极开展优秀教育活动评比和教科研论文评比，对获奖教师进行表彰，促使教师把理论学习与科研实践结合起来，把对理论学习的感悟、体验应用于教育教学实践中，不断产生新的认识新的思考，不断提高教学质量，不断提高新的研究水平，做一个与时俱进的教师，做一个科研型的教师。

## 2. 抓好青年教师培养工作，促进青年教师成长。

进一步完善并落实《龙泉中学青年教师培养工程实施方案》，开展多种形式的教学基本功训练及比武活动，如青年教师优质课竞赛、教学设计评比、试卷命题比赛、解题能力比赛等，锤炼教学基本功。加强“青蓝工程”过程管理，定期检查青年教师听评课记录和课后反思，每学期开展至少2次青年教师交流分享活动，适时开展青年教师座谈会，了解和关心青年教师的工作和生活。开展“青蓝工程”总结表彰大会，对表现突出的青年教师及师傅进行奖励。营造积极向上的工作环境，激发青年教师的学习意识和竞争意识，使广大青年教师迅速成长为骨干教师，成为学校教育改革和科研创新的促进者和实践者。

## 3. 抓好课题研究，提高教师科研水平。

一是组建学校教科研骨干教师队伍。以学科组为单位，组建以名优教师为核心，以学科骨干教师为成员的教科研团队。加强体育美信等非高考学科科研团队建设。二是认真做好国家级、省级和市级课题申报和立项工作，组织各级课题开题，加强各级课题研究过程指导工作，适时召开全校课题研究研讨会议，做好每一项课题的跟踪指导工作。三是邀请外部专家开展专题讲座，指导教师们如何开展课题研究。

## 4. 抓好名师工作室建设，发挥名师引领作用

积极申报名班主任工作室建设，在制度上、保障上、人员上支持名班主任工作室的建设。以“名师建设”为抓手，以名师工作室为教师教科研活动的主阵地，争取名师团队覆盖到各个学科，并在制度上、经费上、外出培训学习上等方面向工作室核心成员倾斜。定期召开名

师工作室会议，条件允许情况下可以联合外校开展教研活动，开拓教师视野、提升教学能力。组织青年教师去听名师讲课，与名师交流，向名师学习。

#### 5. 抓好教师培训，加大人才培养力度

积极开展校本培训，力求形式多样，通过专题讲座、专业培训、课堂研讨研修活动为教师创设机会、搭建平台，为全体教师的专业修炼和成长服务。校本研修活动主阵地为课堂研修活动，营造研究课堂教学的良好氛围，促进教与学方式的转变，提高课堂教学的有效性，全面提高我校教师的课堂教学研究水平。

学校将继续组织和开展教师读书活动，通过自主阅读、互动交流、专家引领等多种形式展开，让每一位教师都参与到读书活动中，在活动中思想有交流、有收获。联合教务处，发动全体教师定期对学科教学进行深刻反思与经验总结，并撰写成文，教科处对所撰论文将择优汇编成集。认真组织老师参加各类论文竞赛，如省、市、区教师专业成长论文评比等活动。

#### 6. 持续开展教联体活动，提高学校区域影响力

进一步做好“智汇基层”送教下乡活动和教联体联合教研活动，加强与结对高中在“班级管理、课堂教学、教学研究、资源共享”等方面的交流，联合共研，共同提高，携手前行。本学期除了继续推进与东宝中学每月一次的主题教研活动，还将安排名优教师团队赴京山一中、沙洋中学、后港中学等高中开展同课异构、联合教研、专题讲座等活动，充分发挥名优教师的示范、辐射、引领、带动作用，助力

县域高中的发展。

### 7. 优化职称评定细则和流程，做好宣讲工作

根据上级部门下发的教师晋升职务考评细则，结合我校实际情况，进一步优化评分细则。邀请上级部门的职评专家对职评文件进行解读，让全校老师知晓职评相关事宜。进一步完善职评流程，更新职评专家库名单，确保职评过程的规范性。

## 三、月度工作安排表

二月：

1. 拟定学校教科研工作计划，召开全校教学工作会议，安排本  
学期教研工作。

2. 组织开展 2024 年寒假教师网络研修活动。

3. 收集 2024 年度教科研成果奖励申请表和相关材料。

4. 2025 年度上半年荆门市规划课题结题评审工作。

三月：

1. 召开名师工作室主持人会议。

2. 组织开展青年教师读书交流和分享活动。

3. 联合教务处进行青年教师听评课和青年教师基本功比赛。

4. “青蓝工程”总结表彰大会。

四月：

1. 开展教联体联合教研活动。

2. 组织 2025 年度教师水平能力测试报名工作

3. 青年教师期中教学常规检查。

4. 职称评定细则宣讲。

五月：

1. 2025 年度各级课题申报立项工作。

2. 选派教师参加国培、省培和市培。

六月：

1. 教科研课题研究检查工作，召开课题研究推进会。

2. 组织开展 2025 年暑期教师网络研修活动。

3. 收集和统计本学期教科研成果。

2025 年 2 月 5 日

龙泉中学教科处

## （二）

### 从普通教师到国家级名师，一位物理教师的成长“跋涉”

来源 《中国教师报》名师版

肖小江 正高级教师、特级教师教育部“双名计划”培养对象

从普通教师到特级教师、正高级教师，再到教育部新时代中小学名师名校长培养对象，我的每一步提升都是对教育教学的不懈追求、研习和创新……

回望自己走过的 26 年从教之路，仿如一场从“物理”到“悟理”的修行，在领悟“物理”之妙境中，去研习“物理”之真谛，助力学生实现梦想，也推动着我不断攀登教育高峰。

#### Part.01

##### 喜欢教书

##### 曾给家里的小动物“上课”

在我的记忆中，童年是一幅色彩斑斓的图画，每一笔都透着对世界的好奇与探索。我是家中最小的孩子，出生于湖南省耒阳市一个普通的农村家庭，上有 4 个姐姐，因为父母都很忙，3 岁以后就被姐姐们带去学校“陪读”。放学后，姐姐们写作业，我就模仿老师的样子给家里的小动物“上课”，或者用“课堂”上学到的知识在家里搞“研究”。7 岁那年，父亲送我一套儿童科普读物，那是开启我求知之门的钥匙。翻阅着那些图文并茂的书籍，听父亲讲述着关于星星、植

物和动物的奇妙故事。这是我童年最宝贵的记忆，也是我对自然科学产生浓厚兴趣的源头。

母亲则从广泛阅读的角度培养我。从童话到寓言、从古诗到现代文学，书籍成了我童年时期最好的伙伴。它们不仅丰富了我的想象力，还在潜移默化中锻炼了我深度阅读和思考的能力。小学四年级时，学校举办了一次科学展览，我与科学老师一起制作了一个简易电路模型，向大家展示电灯发光的原理。这次经历不仅让我体会到知识的力量，更让我意识到与人分享知识是一件多么快乐的事情。初中时，我遇到了一位极具魅力的物理老师——张老师。他不仅知识渊博，而且教学方法新颖独特，能够将枯燥的物理定律讲解得生动有趣。在他的课堂上，大家积极思考，踊跃回答问题和动手操作，真正体验学习的乐趣。良师的影响是巨大的，不知不觉中，我在心里埋下了成为一名教师的种子，要成为像张老师那样优秀且备受学生喜爱的教师。每个人的童年都是独一无二的，那些在童年播下的种子最终会绽放出迷人的花朵。于我而言，童年的每一个重要事件和经历，不仅塑造了今天的我，更指引我继续前行的方向。

1999年，我从湖北师范大学毕业，来到湖北省十堰市东风高级中学任教高中物理，开启了我梦寐以求的教书生涯。

## Part.02

### “三勤”教学法

#### 体会教学相长之乐

站上讲台后，我还没来得及品味梦想实现的喜悦，困难就接踵而至。记得第一次上课，在学生的连番提问下，我的思路完全被打乱了，以至于语无伦次，紧张到汗流浹背，最终草草收场。刚下课，我就夹着备课本“逃”回了办公室。当时，我虽然掌握了丰富的物理知识，但如何将这些知识有效地传授给学生，却是一大挑战。学生的兴趣点各异，单一的教学方式难以激发所有人的学习热情。此外，课堂管理、与学生的有效沟通也是我需要面对的问题。

要想真正改变学生的学习状态，必须了解和关心他们。于是，我利用课余时间与学生交流，了解他们的兴趣爱好、学习困惑和生活状况。我坦诚地对学生说：“我刚大学毕业，没有教学经验，你们可以怀疑我讲得不对，我愿意与你们一起探讨，只要大家提出疑问，我一定给一个满意的答复。”也许是这份真诚打动了学生，他们反而很包容我，课堂上认真听讲、积极思考，课后都会围着我问个不停。

我坚信，只有不断学习，才能跟上时代的步伐，才能满足学生的需求。于是，我走上了“三勤”之路：勤学、勤思、勤创新。

在勤学方面，每天除了上课，我白天基本全部用来听课，一节不落，晚上才用来备课改作业。我的教学师傅叫康明利，大家都叫他“康师傅”。康师傅是一位教育教学理念先进、基本功扎实的教师，带班成绩优异，治学严谨，深受学生喜欢。康师傅对我要求非常严格，我一边模仿学习，一边深入思考，并不断学习国内外先进的物理教学模式，力求让自己的课堂更加生动有趣，富有吸引力。

勤于思考是我的一个重要提升方式。每次课后，我都会反思自己的教学过程，思考哪些方法有效，哪些方面需要改进，并构思第二天的课堂教学计划，思考如何更好地引导学生探究物理学科的奥秘。

创新是教育的灵魂。在日常教学中，我鼓励学生提出问题，甚至可以挑战传统观点。一次，一个学生对能量守恒定律提出了质疑，他的问题引发了全班大讨论。我没有直接给出答案，而是引导学生一起深入探究，最终大家一起发现了“真相”。这种教学方式不仅锻炼了学生的思维能力，也让我深刻体会到教学相长的

乐趣。

我还结合物理学科特点自制实验器材，设计了一系列有趣的实验和活动，让学生在实践中感受物理的魅力。我还引入多媒体教学手段，通过视频、动画等形式展示物理现象和原理，使抽象的知识变得直观易懂。如通过“制作简单的电动机”项目让学生亲自动手操作，从中学习电磁学相关理论，通过实际操作加深他们对知识点的理解，并激发学生的创新思维。

除了教学上的创新，我还积极参与学校的教学改革：推动实施小组合作学习模式，让学生在互助中提高；倡导实验教学，让物理原理在实验中得以直观呈现。这些改革举措不仅提高了学生的学习兴趣，也显著提升了教学效果。

### Part.03

#### 以学生为中心

#### 一起奔赴锦绣前程

“我曾是一个沉迷于网络游戏不能自拔，对学习毫无兴趣的问题学生。是您用不懈的努力，将我从虚拟的世界中唤醒，让我重新发现了生活和学习的意义。”这是学生小辰从武汉大学给我写来的一封信，祝愿我继续在教育的道路上点亮更多像他一样曾经迷茫但渴望光明的心灵。

在当今的教育环境下，教师已经从传统的知识传递者转变为学习引导者和促进者。如何激发学生的主动学习兴趣、培养学生的批判性思维能力以及更有效地管理课堂和处理师生关系，从而成为学生喜爱的教师和同事敬佩的榜样？我逐步在教育教学中融入以学生为中心的教学方法，将学生的需求、兴趣和背景置于教学设计的核心。

一是实施分层分类教学，根据学生的学习能力和特点将学生分为不同的学习小组，针对不同层次的学生制订相应的教学计划和进度，确保每个学生都能获得适合的指导。开展定向辅导，对于存在学习困难的学生，利用课余时间为学生提供一对一辅导，专注于解决学生在学习上遇到的具体问题，提升学生的学业成绩和自信心。

二是在学生发展与引导方面，全面实施素质教育，强调德育与智育并重，在教学中融入德育元素，如讨论科学伦理、团队协作的重要性，以及科学家的责任与担当等，引导学生全面发展。促进创新和批判性思维，鼓励学生对所学知识进行质疑和探索，通过科学实验、辩论等形式，提升学生的批判性思维和创新能力。

三是做好个性化学习，了解每个学生的独特学习风格和需求，通过调整教学内容、节奏和方式，满足每个学生的具体需求，从而做到因材施教。同时，我非常重视家校合作与沟通，开设家长工作坊，让家长了解如何在家辅导孩子的学习，增强家长的教育参与感和家庭教育能力。

“肖老师的课堂总是充满活力与乐趣，他总能通过简单的方式让我们理解复杂的问题。”目前正在清华大学读大二的学生郝子键这样评价我的课堂。

“带着学生玩着就把物理学好”“物理的尽头是哲学”……我始终认为，物理是一门探索“虚”的科学，需要教师用知识带领学生从“虚”悟“实”，是一场从“物理”到“悟理”的思想跋涉。

如今，作为教育部“双名计划”名师工作室主持人，我将心怀对教育事业的敬畏之心，继续在物理教学的道路上探索和前行，助力一批有激情、有潜质、有担当的青年教师快速成长成才，加速培养新时代的“大先生”。

## 给青年教师的阅读建议

来源 《中国教师报》

经常有人问我，教师专业成长的秘诀是什么？我的回答是，让阅读、反思和研究成为工作和生活的一部分。以教书育人为天职的教师，离不开书籍的滋养。从修己角度看，阅读是养育精神、涵养自我、丰富人性的过程；从职业体悟看，阅读是理解生命、丰富理性、沉淀智慧的过程。通过阅读大量书籍，不仅能丰富我们的教育理论知识，还能提升自己的专业水准，逐步成为研究型教师。

我们该读些什么书呢？关于教师的必读清单有许多，大抵可以分为研究学生的书、研究学科知识的书、研究教学方法的书以及如何做研究的书。我是中师毕业，工作那年才18岁。在教学实践和教学研究中，我深感自己专业素养和理论水平的不足。我知道，只有阅读才会使自己不断进步。《中外教育名家思想》《人是如何学习的》《儿童像科学家一样》等书籍，我不止读过一遍。读书让我们完善专业行为、增添专业情趣、享受专业幸福，阅读使我们站在大师的肩膀上前行，站在自己的肩膀上攀升，站在集体的肩膀上飞翔。

除了阅读书籍，订阅一些期刊必不可少。期刊是反映教育最新动态和研究成果的重要窗口，具有时效性强、内容多样等特点，能够及时为教师提供最新的教学理念、教学方法和教学案例。比如《课程·教材·教法》《人民教育》等期刊涵盖课程理论、教材研究和教学方法等多方面的学术研究成果，对于教师深入理解课程改革理念有重要意义，经常阅读这些期刊能够开阔我们的教育视野。

日常生活中，我们又该如何阅读呢？教师工作繁忙，要将日常碎片化时间与集中整块时间充分结合，确保阅读计划的顺利推进。例如，可以利用课间、午休等碎片化时间浏览教育资讯、期刊；在周末、节假日或寒暑假等整块时间专注阅读系统性强的专业书籍和学术著作。在阅读过程中，教师应灵活运用精读与泛读相结合的方法。精读适用于教育经典著作、专业学科书籍的核心章节以及与研究课题密切相关的科研文献；泛读则用于快速浏览教育资讯等一般性阅读材料，力求读明白大致意思，读明白重点。

此外，还应养成批注与做笔记的习惯，将重点内容、心得体会和灵感闪现记录下来。同时应对书中的精彩语句、重要观点进行标记和点评，记录自己的疑问和思考。阅读时要学会发问，不论问题深浅，不明白就要问。可以借由问题与同行探讨，查阅资料，许多学术上的重要发现就是由几个浅问题问出来的，多做一步，理解的增长就一日千里。

阅读不仅是知识获取的过程，也是知识转化和应用的过程。青年教师通过阅读获取的知识和理念，一方面要用于及时反思自己的教学实践，另一方面要指导自己的教学实践，以推动教育教学工作不断发展和创新。

作为一线教师，课堂是我们的“主阵地”。因此，我会不断反思自己的课堂：这节课有没有很好地关注学生的学习基础？活动设计体现了怎样的教学理念？学生在科学观念、科学思维等科学素养维度获得了怎样的发展？我把自己的收获与疑惑写下来，再把这些教学实践中的问题凝练成研究内容，申报了《“童趣化”小学科学探究教学的设计与实施》《从前概念到科学概念：科学探究的路径设计与操作实施》等一系列省、市规划课题，并在阅读、反思和研究中不断探索、积累。

在教学实践过程中，我提出“长时探究”“儿童思想实验”“思维与实践深度融合”等新见解并付诸实践。在我看来，“理论敏感”和“实践创新”同样可以是其他学科



教师的共同追求：理论并不直接解决问题，但理论指明方向。只有穿梭于理论和实践之中，以理论指导实践，并在实践中总结、反思、提炼并形成自己的思考，才能成为真正卓越的教师。

喜欢阅读的教师在教育这条道路上也许走得慢，但可以走得更远。总之，让阅读、反思和研究成为工作和生活的一部分，通过阅读拓宽教育视野、提升专业素养和教育教学能力，在阅读中探索成长，保持理论敏感，做好实践创新，积累教育智慧，青年教师定能在教育的舞台上绽放光彩。

## 一线教师如何有效提升教育科研能力？抓住这三个关键

来源《教师博览》

新时代教育的发展和课程改革的不断深入，对中小学教师提出的要求也越来越高，教育科研能力已经成为学科知识以外的又一项教师必备技能。有人把教师的教育教学工作比喻成“过日子”，提出了“不搞教学过不了日子，不搞教研过不了好日子，不搞科研好日子过不长”的观点。这说明了教育科研在日常教育教学工作中的重要性。

那对一线教师而言，应具备哪些能力，才能有效提升自身的教育科研能力呢？教师可以从以下三方面进行尝试。

### 一、独具慧眼，能在教学中发现问题

爱因斯坦说过，提出一个问题往往比解决一个问题更重要。因为，任何问题的解决都是从发现问题开始的，中小学一线的教育科研工作也是如此，发现问题是研究的第一步。发现问题是教育教学研究的出发点，也是教师开展教育科研活动的内在动力，有了这个动力，就会生发出教育科研的行动。在一线的教育教学活动中，教师如何发现问题才能形成教育科研的内驱力？

#### 1、在课堂教学的过程中发现问题

课堂教学是一个动态的、不断建构生成的过程，教师和学生以课堂为“主阵地”，在教与学的过程中除了达成教学目标外，也会生发出很多值得思考的问题，教师应及时捕捉到这些信息，发现问题。例如，某教育集团的多所小学在一次数学研讨活动的展示课后，学科组在教学研讨中，发现了数学活动情境创设、学生课堂讨论时机、学生数感形成等方面的若干问题。于是，就以此为契机，开展了“建构良好数学活动情境的应用性研究”“小组教学中最佳讨论时机的研究”“培养学生数感的教学策略研究”“小学数学低段教学中建立数学模型的研究”等相关课题的研究，很好地促进了集团内各学校小学数学学科的教学工作。

#### 2、在教育教学的困惑中发现问题

在很多中小学，一线教师已经把教育科研作为改变自身教育教学现状的一种有效手段。教育部《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》也明确提出要鼓励中小学教师积极参与教育教学研究活动，开展教育教学实践研究，改进教学方法，提升教育教学质量。广大一线教师应针对教育教学中的困惑进行思考，积极寻求解决问题的办法，将其转化为教育科研的行动。例如，某初中物理教师在中考前复习“估测”考点时，针对落实效果不佳的困惑，进行了“初中物理估测能力培养的教学策略研究”的小课题研究，取得了很好的效果。

#### 3、在教学研究的实施中发现问题

随着课程改革的不断深入，许多新的课程理念进入教师的视野，于是不管是在教育教学的方式方法上，还是在对学科知识的处理上，教师都能发现许多问题，

而解决这些问题，教育科研就成了最有效的手段之一。如一位化学教研员以高中化学作业为研究的出发点，在研究中发现了许多问题。于是，就将研究重心进行调整，开展了“高中化学‘问题链’作业体系的构建”课题研究。研究活动通过对学生作业中的问题进行归纳，研究高中化学习题作业“问题链”构建的基本途径与方法，具有一定的创造性和较强的实践意义。

## 二、相生相成，能将问题转化为课题

我们常说，问题即课题，但不是所有的问题都能转变为研究的课题。在多年的教育科研工作中，笔者发现很多一线教师经常会混淆教育教学问题与教育科研课题的概念。有的教师直接将教育教学问题作为课题进行研究。对某些问题而言，由于缺少了对相关问题的专业思考与价值分析，若以课题的形式开展研究，就会在抓手或路径方面把握不准，造成课题研究的目标不明确，这样的“课题”也只是呈现出一个客观的“问题”而已。那如何将教育教学实践中的问题提炼成研究的课题？

### 1、理解问题的价值所在

在教学的问题中，并不是所有的问题都具备作为教育科研课题研究的价值。就一线教育教学而言，问题的研究价值体现主要是看对该问题的研究是否对教育教学有着积极的指导作用。同时，即便是教育教学中存在的一些问题，如果与现实的政策、环境相背离，即便它有一定的操作层面优势，也是没有研究意义与必要的。这样没有价值的问题是不能转变为课题的。例如，某学校基于学科间融合的思考，确立了研究的课题为“初中物理学科与多媒体技术结合的策略研究”。依据上述观点分析，它属于没有价值或价值不大的问题，即便是研究出的策略具有一定的操作性，也是对教学没有指导意义的。具体原因为：第一，现实的教育环境已经进入到“信息化 2.0 时代”，像多媒体这种只具备单向输出不具有生成功能的手段已经是历史，没有现实意义的；第二，现在的教学已经发展到学科与技术之间的相互融合阶段，简单的物理层面的“结合、整合”已经被历史淘汰了。故此，像这些不符合现实教育环境和教育发展的课题，显然不具有研究的价值，也不能转变为课题。

再如，某中心城区基于区域内的教育发展，发现了“中小幼”教育的衔接问题越来越突出，令学生家长焦虑的区域义务教育免试就近入学、试行学区制和九年一贯对口招生等方面的问题较为集中，区教育局就组织区域内专家和教师，进行了“关于学区内‘中小幼’衔接一体化的实践研究”课题研究。通过调研“中小幼”衔接的现状，找出存在的问题，针对问题和困惑点，探索不同学段、不同学校之间的带动机制，解决了许多“中小幼”衔接的实质性问题。这样的研究，打破了校际壁垒，缩小了区域内校际差距，实现了校际资源的共建共享、优势互补、同步管理，并从教学内容、教学方法、习惯培养、学生心理、家校共育等方面做好“中小幼”教育的衔接，消除“中小幼”招生季社会的躁动，解决了人民群众重点关注的问题，研究极具实践与推广价值。

### 2、确定问题的研究重点

开展教育科研要从自己意识到的无现成答案的诸多问题中，经过选择来确定所要研究的中心问题（也就是研究重点）。它是教育科研的起点，也是关键点，决定了教育科研活动的方向、价值和可行性，直接关系到教科研工作的顺利进行和科研最终成果的水平。一线教师要想将教育教学实践中的问题提炼成研究的课题，就要对问题进行有效分析、凝练，得出问题中的研究重点。如某学校基于信息技术与课堂教学融合的问题，提出“信息技术与课堂教学深度融合的研究”课

题。这一课题研究内容宽泛、繁杂，研究重点不突出。首先是研究内容的多样性。“信息技术与课堂教学的深度融合”所界定的因素太多，可以界定为课堂教学中内容的融合、手段的融合、方式的融合、策略的融合、评价的融合、参与度的融合等，同时对深度融合的程度、效果也可以有不同的考量。其次是研究对象的多元性。该课题研究的学科、学段、生源情况也不清楚，势必会使研究变得复杂，增加研究的负重感。再次就是研究方法不确定。该课题没有确定是策略研究、途径研究、实证研究、实验研究还是实践研究，自然也会给研究带来一定的麻烦。因此，这个课题的研究，由于研究重点的不确定，对于一线教师而言，肯定是力不从心的。如将课题改为“信息技术与高中物理实验教学深度融合的途径研究”就会好许多。

另外，对于一线教师而言，把教育教学中的问题转变为教育科研的课题，一定要处理好问题与课题的关系。特别是要针对问题进行“自变量与因变量”的分析论证，因为有些问题不涉及这两个变量的关系，自然也就不具备转变为教育科研的“课题”条件。

### 三、带题运作，规范课题的研究过程

所谓“带题运作”，是指一线教师应当以课题研究为载体，通过课题研究带动教育教学现状的改善。教育科学研究是一种有目的、有计划、有组织地对教育存在进行认识与发现的活动，其任务是建构教育科学的知识系统。正是这种观点使得人们往往把教育科学研究看作一种“以理论为取向的、重在描述和解释教育的研究”。

虽然一线中小学教师的教育科研与学者、专家的教育科研不同，但发挥教师的主观能动性，把教育科研作为教育教学工作的一部分，以自身的视角发现问题，再通过分析将其提炼成课题，并在研究中感悟，在实践中反思，是可以大大促进学校的教育教学水平和教师专业能力提升的。所以，中小学教育科研必须要关注课题研究的规范性，否则研究就会困难重重，甚至是无果而终。具体而言，广大一线教师应注意以下几点。

#### 1、课题名称的表述规范

当选题方向确立后，课题名称的表述一定要规范。一般情况下，中小学一线教育工作者的课题名称应采用陈述式的表达方式，最好包括三方面的内容，即研究对象、研究的问题和方法。这样可有效避免研究的不确定性，也可避免课题过大、过难和过于笼统的现象发生。同时应注意课题的标题与研究内容的一致性。如课题“×××策略的研究”，应是对该策略的产生、命名、内容、实施、评价等关键要素进行研究；而“×××的策略研究”应是对一种教育教学行为的几种实施策略进行实践与比较分析。这两个课题的表述，虽文字表述相近，但两者的研究内容截然不同。

#### 2、课题研究的操作规范

中小学教育教学课题研究的本质是科学研究或科学研究的一部分，同样要有观点是否正确、论据是否充分、研究方法是否恰当、研究过程是否严谨、数据结论是否真实可靠、研究成果是否合理、研究效果是否显著等方面的基本要求。所以，当一线教师把问题转变为课题进行研究时，就要了解和遵循课题研究过程中的许多“技术”问题。

1) 研究背景的阐述 一线教师的教育教学课题研究，是为了解决教与学实践过程中教育教学目标、内容、方式等方面存在的不协调、不和谐的问题与矛盾。这种研究以中小学教师和管理者为主体，将教育教学实践和教育管理过程中

已出现的或可能存在的问题作为课题，设计出研究方案，并逐个解决问题。所以，阐述研究背景时，必须要先了解国内外的研究状态，并做文献分析。如果是有人已经做过相关的研究工作，应该交代他做到了什么地步，还有哪些问题没有触及，以避免重复研究。需要指出的是，文献分析是对所研究问题的已有文献进行梳理，通过阅览、分析、整理，提炼出当前课题的最新进展、学术见解，由此作出综合性介绍和阐述，它是“分析”而不是“罗列”。操作过程一般为：搜索并阅读国内外对此问题研究的成果或论文，然后提炼出代表性的观点，再用批判的眼光，综合分析国内外研究现状的共同点、不同点、优点与缺点，总结出还有哪些不足之处。书写体例多为：国外研究现状、国内研究现状和自身的认识三部分。这里讲的“自身的认识”主要是阐述本课题的现实价值和研究的创新之处。有些课题研究涉及理论和理念创新，则还要阐释课题研究的理论价值。

2) 研究方法的选择 所谓“研究方法”是指为了解决问题所采取的途径、手段和程序。不同的课题需要有不同的研究方法：研究教育教学现状必定离不开调查法；研究优化教学过程宜采用行动研究法；研究教师培养可采用经验总结法；研究转化“学困生”可采用个案法等。但在实际的研究中，一个课题往往要采用多种研究方法：基础性理论研究一般多采用演绎法或归纳法；应用性实证研究会以行动研究为主，辅以文献、调查、经验总结等方法。中小学教育教学课题研究的方法一般包括文献分析法、问卷调查法、实验法、行动研究法、个案研究法、经验总结法、统计分析法、比较研究法、访谈法等。在文本表述上要注意，确定研究方法时要叙述清楚“做什么”和“怎样做”。如要用调查法，则要讲清调查的目的、任务、对象、范围、方法、问卷的设计或来源等。

3) 研究目标与研究内容的界定 中小学教师课题研究过程中，经常会出现研究目标与研究内容界定不清的情况，进而严重影响课题研究的顺利进行。所以，厘清研究目标、廓清研究内容、明确成果形态的表述至关重要。一般可以从以下两方面来理解：一般来讲，一项课题的研究都是着力解决一个问题，因此课题的研究主题具有唯一性。该研究主题一般是由一个较完整的目标体系呈现出来，每项研究目标都要指向问题解决的方式。这样，研究主题就会被分解为几个高度相关的具体研究任务，力求问题的解决。故此，有效梳理研究目标与研究内容是课题研究的重要一环。研究目标表述的清晰与准确程度，直接影响着研究活动能否有效地开展。对此，我们应注意以下两点：一是目标表述不要过于笼统，以至于放在很多课题中都适用，失去了自己课题研究的独特性；二是目标表述也不能太具体，将其表述得十分详细、具体、全面，这样研究目标就成了工作目标和研究内容。研究目标的表述最好采用列条目的方式，用一些行为动词，如“了解……探索……确定……构建……形成……建立……”，这样就清晰明了了。研究内容是指具体阐述研究工作从哪方面展开、具体做哪些工作，或是把一个大问题分解成为几个小问题或问题的几个方面。研究内容的多少与课题大小有着直接关系：课题大，研究内容就多；课题小，研究内容自然就少。总之，研究内容必须准确体现所研究的主题。

4) 研究成果与研究效果的区别 很多一线中小学教师的研究报告，经常会将研究成果与研究效果表述得似是而非，甚至混为一谈，其实它们是有本质区别的。首先，从文本角度讲，研究成果多用于开题报告（预设研究成果）、结题报告（研究报告），而研究效果多用于中期报告或工作报告。其次，从文字表述上讲，研究成果是要阐述“研究的结果”是什么，即解决了哪些具体问题，多指具体的操作策略、基本模式、方法策略等，而研究效果是表述“研究的结果”怎

么样，即得到哪些具体的好处，多为通过研究后的变化情况获奖情况等。另外，要注意中小学教研课题的研究多数属于应用性实证研究，这类课题的研究成果基本上是解决实际问题的操作性方案。所以，研究成果的表述中，就没必要将其再划分出理论成果、实践成果和技术成果了。

综上所述，随着时代的发展、课程改革的不断深入，对于新时代的教师而言，教育科研能力已经成为一项不可或缺的技能。因此，广大中小学教师要不断学习，以专业标准要求自己，加强对教育教学的研究。