

龙 中 学 习 资 讯

2025-2026 学年度上学期

第 1 期

龙泉中学教科处主办

2025 年 8 月 28 日

名优教师点评高考

8 月 24 日，根据学校统一安排，以教研组为单位开展了 2025 年高考试卷分析、骨干教师阅卷体会及 2026 年高考学科备考建议为主题的教学研讨活动，现就各教研组研讨材料汇总作如下编辑，以飨各位：

语 文 高考试卷分析

试题以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的要求，坚持立德树人，强化思想引领，注重基础考查，着力思维赋能，彰显学科优势，促进学生成长，充分发挥高考的正向引导作用。同时，试题“新颖、开放、反套路”，打破了传统的答题模版，注重考查学生对文本的真实理解能力。特别是阅读部分，学生反映“完全是反套路的，就看你能不能读懂文章”。整套试卷的结构也发生了变化，将原来的“现代文阅读”与“古诗文”整合为统一的“阅读”板块，下设四部分（信息类、文学类、文言文、古诗），文本总量增加约 15%。这种变化体现了命题者对阅读能力考查的新思考。对试卷各部分的具体分析如下：

一、阅读 I（信息类文本）

材料：《花经》种植入门问答（15 组问答）

（一）题型创新：

- 第 3 题（补写句子）：要求根据牡丹种植场景补写操作要点（如“地势比平地稍高”“泥土与根系相和洽”），将抽象理论转化为实践步骤，强调信息整合与语境应用能力。
- 第 4 题（推测问题）：开放题，需结合问答逻辑链提出合理问题（如预判天气或浇水量），考查逻辑推理与文本结构分析，打破套路化答题。
- 第 5 题（对比分析）：与《种树郭橐驼传》比较养护理念差异（“自然生长”vs“依法养护”）及原因（讽喻政令频出 vs 追求植物繁盛），凸显教考衔接（教材关联）与辩证思维。

（二）命题意图：以劳动教育为隐性主题，呼应“实践导向”，引导从生活场景中提炼方法论。

二、阅读 II（文学类文本）

材料：老舍《鼓书艺人》（节选）+《我为什么离开武汉》

（一）主题深度：聚焦抗战背景下的个体命运，如方宝庆“开不了口”的复杂心理，展现家国情怀与个体坚韧，呼应抗战胜利 80 周年。

（二）题型设计：

侧重分析人物行为动机、叙事手法（如难民群像的象征意义）。

与作文材料联动（读写结合），形成试卷内在关联。

（三）创新点：双文本组合，要求考生横向对比作者创作意图（如流亡经历与以文报国之志向）。

三、阅读 III（文言文）

材料：四则组合文本（《左传》《列女传》《韩诗外传》《考信录》）

（一）考查重点：

第 14 题（观点提炼与认识）：分析崔述如何用“嫪不恤纬”“鲁漆室女”等材料论证“虚言成实”现象，并谈自身认识。需区分“史实真实性”与“借物喻意”的文学功能，考查多文本综合与辩证思维。

（二）命题革新：突破单篇文言局限，要求群文对比（如三则材料共性）和批判性思考（对古书记载的辨析态度）。

四、阅读IV（古诗鉴赏）

材料：王安石《元珍以诗送绿石砚所谓玉堂新样者》

试题亮点：

第16题：赏析“坚”字的双重意蕴（石砚质地+友人人品），关联“穷且益坚”的文化精神。

第17题（创新题型）：为荷花图配古诗文名句（如“出淤泥而不染”），将图像审美与古诗文积累结合，呼应美育要求。

教学导向：强调传统文化意象的深层解读，避免机械默写。

五、语言文字运用

第21题（图文结合）：

要求选择剪纸图案（如“连年有余”“喜上眉梢”），从构图与谐音双关解释寓意。融合民间艺术审美与语言技巧，弘扬传统文化。

第22题（提纲设计）：

用问句概括论文写作提纲，考查逻辑结构化能力（如问题链设计），对接学术素养需求。

六、作文（60分）

材料：

他想要给孩子们唱上一段，可是心里直翻腾，开不了口。（老舍《鼓书艺人》）

假如我是一只鸟，我也应该用嘶哑的喉咙歌唱。（艾青《我爱这土地》）

我要以带血的手和你们一一拥抱，因为一个民族已经起来。（穆旦《赞美》）

（一）命题突破：

1. 读写结合：材料一源自阅读II文本，形成试卷内呼应。

2. 多维立意：

历史维度：个体苦难（“嘶哑”“带血”）与民族觉醒（“起来”）的关联；

哲学维度：沉默与呐喊、个体与集体的辩证关系；

时代维度：青年在民族复兴中的责任（如“困境中的行动”）。

3. 反套路导向：无预设主题（如热点“AI”），需自主挖掘三则材料的精神共性（民族魂）。

（二）难点与高分关键：

需解析细节（如“翻腾”“嘶哑”“带血”的象征），体现思维深度；

教材关联素材丰富（如《沁园春·长沙》《与妻书》）

主观题备考建议

1、结构整合，强化群文阅读训练。

2、反套路命题，减少模板题，增加开放题，回归文本细读，避免机械刷题。

3、能力跨界，跨学科，拓展非连续性文本类型。

4、价值引领，革命文化、传统文化、美育深度融合，关联教材经典，深挖文化内涵。

总之，试题通过“复合文本+开放设问+价值融合”，推动语文学学习从答题技巧转向素养培育，为2026年备考指明方向：深耕教材、强化思辨、关注时代精神。

作文备考建议

一、强调答题规范

1. 流程规范

①审题规范：拿到试卷后，要求学生自己静下心来认真提炼关键词，不要为了省事偷换观念，也不要有点遗漏。

②引题规范：养成引用材料的习惯，起码能避免四类卷的厄运。

③论述规范：养成反复出现关键词的习惯。比如这次作文关键词是爱国，这篇作文出现了多少次爱国，你就能打多少分。虽然有些武断，但一次爱国没出现的作文，必然离题。而分论点反复出现爱国，立意基本没问题。论据围绕爱国，那只要学生不是一味空泛的谈，论证基本上也不会跑题。所以，养成在文中反复关键词的习惯。

④结构规范：文章结构一定要完整，不要写半头子文章。分论点直接明了，不要藏着掖着。

2. 卷面规范

①错别字满三个才能扣一分，只要不是太离谱，一般不会扣错别字的分。学生作文尽量不要涂抹，卷面整洁是有印象加分的，进入高三后应逐渐限制修正带使用，让学生改掉随意涂改的习惯。

②练字其实很重要，这里的字不求优美，但求工整好辨认。同样的文章，一手好字的绝对比一手烂字的更容易上50分。

二、注重教考衔接

1. 要多挖掘教材中的素材

改卷时基本上就是周恩来、袁隆平、华为这些每个人都在用的素材，没什么新意。而平时阅读的素材，他们到了考场，又想不起来。其实教材里的素材就是一个巨大的宝库，把每个单元的主题、每篇课文的主旨一一概括，方便学生针对性的运用。

2.平时教师要多研究高考真题，熟悉考情

其实高考题是最准的风向标，比如 2019 的天津高考卷。复习时不要一味只关注新题，高考题也要实时滚动，加强重视。

三、加强思辨训练

逻辑思维能力绝不是一拍脑袋就来的，可以通过各种专项针对训练来提升学生对材料整体把握的能力；对材料层次、关联的把握能力；对关键概念的理解能力；对概念与概念之间关系的思辨能力等等。比如多角度归因训练、逆向思维训练、句群练习等。

余行福老师的多角度归因训练作文课，他就是以之前高二的联考题“年轻人物质充裕，却在精神层面面临迷茫、焦虑等困境，对此你有什么看法”为例，引导学生从历史、社会、个人、哲学等多方面角度进行归因，而不只是流于表面的“面对精神困境我们要不忘初心、要找准目标、要坚持奋斗”。逆向思维训练引导学生在立意、选材、推理、假设等方面拓宽思维，增加深度；句群学习则通过示例语段让学生找出如承接不当、引用不当、无因果关系等问题，让他们自己写作时能够避免。

数 学

高考试卷分析

2025 年高考数学一卷命题遵循高校人才选拔要求和高中数学课程标准，更新设计理念，深化基础性考查；创新试题设计，强化思维能力考查，拓展思维的深度和广度，突出思维过程和思维品质，服务拔尖创新人才选拔；精细把握学情教情，科学调控试题难度，精确区分考生，提升人才选拔质量。

1、深化高考内容改革，加强基础性考查：

基本概念和基本原理是构成数学学科知识体系的基石和框架，2025 年高考数学命题突出基础性考查，全面检验学生的学科基础，引导教学回归课标，夯实学生知识根基，培育学生发展潜能。

(1) 全面考查基础知识，检验学生的知识掌握程度，引导中学注重概念教学，夯实学习基础。在选择题和填空题部分，着重检验集合、复数、平面向量、不等式、统计、排列组合等知识内容，托底基础知识的考查，为整卷知识结构的稳定、难度的稳定筑牢地基。

(2) 对高中数学的核心概念进行了重点考查，保持一定的考查比例，同时达到一定的考查深度。解答题发挥主阵地作用，对数列、三角函数、概率与统计、立体几何、解析几何、函数与导数等主线内容都进行了重点考查，通过增强试题的综合性来增加试卷的覆盖面，同时在选择题、填空题进行了补充考查。

(3) 强调融会贯通，增强同一主题必修模块与选择性必修模块间的联系、增强不同主题之间的联系，在知识网络的交汇点设计题目，促进各分支知识本身的纵向延伸，同时增强知识分支间的横向拓展。试题侧重检测学生数学知识体系的构建程度，要求学生在面对具体问题时，能将学习到的各个模块的知识有机结合并综合应用，引导学生构建自身的整体数学知识网络，而不是简单地将各个知识模块割裂。引导中学教学重视学生知识结构的构建，更好发挥高考服务选才、引导教学的核心功能。

2、创新试题设计，突出思维能力考查：

2025 年高考命题创新试题设计，发挥数学学科的思维价值、教育价值，突出思维能力考查，在助力拔尖创新人才选拔方面进行了新探索、取得了新突破。

(1) 构建新颖情境，考查创新思维 2025 年高考数学命题创新情境设计、内容设计和设问设计，破除套路，深入考查学科素养，发挥选拔功能，引导中学教学从总结解题技巧转变到培养学生数学思维。全国一卷第 19 题突破以往以幂指对函数为情境设置函数导数试题的模式，以三角函数设置情境，新颖独特；试题突出数学问题本质，考查创新思维，体现学科价值，突出探究性、创新性的要求。全国一卷第 6 题设置了帆船比赛的情境，引入了视风风速、真风风速、船行风风速、风力等级等概念，考查向量的相关知识；第 15 题是关于某疾病与超声波检查结果关系的研究，应用列联表检验两个随机变量的关联性，体现统计知识和方法在现代生活中的应用。

(2) 优化试卷结构，考查灵活思维“改变相对固化的试题形式，增强试题开放性”是《深化新时代教育评价改革总体方案》对高考命题提出的明确要求。2025 年全国高考数学继续优化试卷结构，进行了新的探索和实践。两张试卷的设计布局各具特色，考查各个主题内容的试题采取了不同的先后排布顺序，各知识模块的难易度根据整卷的考查要求和试题的排列位置进行动态调整。

(3) 增强探究开放，考查思维品质数学试卷创新设问方式，进一步增强试题的探索性和综合性，增强解法的开放性，为考生提供多种解题途径，着力考查学生的学科关键能力和思维品质，鼓励学生运用创造性、发散性思维多角度分析问题，激发学生创新意识，同时引导中学摒弃细分试题类型、总结

解题套路等固化的复习备考模式，将教学重点放到提高学生的素养和能力上来。全国一卷第 8 题在题目形式和语言叙述方面都进行了创新，需要考生进行探索和尝试。全国一卷第 19 题研究函数极值点和最值的关系，做出铺垫；第（2）问引入多变元的不等式，逻辑性强，需要较强的数学理解和表达的能力；第三问利用不等式的放缩，结合前两问的铺垫，解决最值问题。试题递进的设问由浅入深，思维量逐步提升，考查了化归与转化、数形结合、分类讨论等数学思想，使得不同层次的学生都有获得感，具有较好的选拔功能。

3、加强考教衔接，发挥导向作用：

（1）依据课标命题，引导依标教学。《普通高中数学课程标准（2017 年版 2020 年修订）》是高考命题的依据，2025 年高考数学命题严格遵循课程标准，考查知识内容的范围、深度、广度以及对学科核心素养水平的要求均与课程标准保持一致。试卷规避高等数学内容的直接应用，引导学校严格按照课程标准实施教学，上足课时、不赶进度，不超标、不超量，做到应教尽教，把精力放在讲透教材内容上，提升课堂教学效果。

（2）依据质量水平，确定考核层次。学业质量是学生在完成本学科课程学习后的学业成就表现。课程标准中依据不同学业水平成就表现的特征，将学业质量划分为不同水平。数学学业质量水平二是高考的要求，2025 年高考数学命题依据水平二确定考查要求，调控考查层次，科学评价学生数学学科核心素养的达成水平。三是制定科学要求，契合考生水平。2025 年高考数学命题基于教情学情调研和往年考试数据分析，更精细地把握学情、教情因素，面向全体考生，科学制定考试要求。命题综合考量人才选拔、试卷导向、考生感受，将三者有机结合，使试卷与考生水平相契合，提高考生的获得感和成就感，同时对不同水平的考生都进行良好的区分，实现高考的选拔功能。

二、考点剖析：

题型	题号	考查内容	分值	难度	核心知识点
单选题	1	复数	5	基础	复数的运算，虚部的定义
	2	集合	5	基础	全集、补集的概念
	3	双曲线	5	基础	双曲线的几何性质（离心率、实轴）
	4	三角函数	5	基础	正切函数的对称中心
	5	函数	5	基础	函数的周期性、奇偶性
	6	平面向量	5	基础	向量的加法、数学建模
	7	直线与圆	5	中等	点到直线的距离、直线与圆的位置关系
	8	对数函数	5	中等	指对互化，对数函数的图象和性质
多选题	9	空间点线面	6	基础	线线、线面垂直与平行的判定
	10	抛物线	6	中等	抛物线的几何性质、弦长计算
	11	解三角形与三角恒等变换	6	较难	面积公式、二倍角公式、正余弦定理
填空题	12	导数	5	基础	导数的几何意义、切线的斜率
	13	等比数列	5	基础	等比数列基本量的运算
	14	概率，期望	5	较难	有放回抽样，概率与期望的运算
解答题	15	独立性检验	13	基础	列联表、卡方和、统计推断
	16	等差数列与递推数列	15	中等	递推数列、等差数列及导数的运算
	17	立体几何	15	中等	面面垂直的判定、几何体的外接球、线线角
	18	椭圆	17	较难	椭圆的方程、向量运算、最值求解
	19	三角函数、导数	17	难	导数求最值、不等式放缩、数学语言表达

三、教学建议：

1.基础训练——实一点

“基础性”是高考“四层四翼”考查重点之一，每年高考都有大约 90 分的中低档基础性试题，是每个考生必须掌握的内容。因此“基础训练实一点”是高三复习尤其是第一轮复习重中之重。

首先是构建知识体系要实：概念理解到位，公式、定理把握来龙去脉，同时要沟通相关联系；其次是基本题型、基本方法掌握要实；三是基本数学思维方法渗透要实。

2、思维拓展——慢一点

复习课堂的“高效”不仅仅是课堂的知识容量，更多的是指思维容量，思维拓展要适当慢下来。对数学问题的理解，解决入口，方法路径以及问题的变式（变条件、变结论）问题的延伸等。一是要留给学生思考时间空间，二是适度课堂互动，三是要讲透讲活。尤其对典型问题的解决要舍得下功夫，要慢

下来，不盲目赶进度。

3、能力提升——重一点

不只授人以“数”，更授人以“思”；不只教会“解题”，更教会“解问”；不只追求“得分”，更追求“得法”，兼顾知识传递与思维锻造，通过结构化设计强化教学系统性，助力学生构建“理解-应用-创新-能力”的数学能力体系。

4、机械刷题——少一点

新高考基于能力立意和素养立意，命题更加关注核心知识的考查，注重创设丰富的试题情境，增强试题的开放性，力求打破试题固化，杜绝机械“刷题”现象。为了扭转机械刷题趋向、回归选拔人才初心，近年来，高考一直在探索加大创新力度，提高试卷结构和试题设计的灵活性。以高考数学全国卷为例，2020年推出文理不分科的试卷结构；2024年再次优化，题量由22道降至19道，减少了耗时较多的多项选择题和较难得分的填空题数量。解答题总分由70分增加到77分，强化了思维过程和思维能力的考查。试题的考点、顺序和难度均作灵活安排。2024年新课标I卷将以往作答简单的数列内容与新情境结合，安排在压轴题的位置，难度大幅提高；新课标II卷则将以往作为压轴题的函数大题安排到解答题的第2题，难度大幅下降。有的试题更是有意识地针对僵化的答题思路进行“反套路”设计。例如，2024年高考数学结束后，不少教师基于猜题押题的心理，要求学生反复练习“新定义题”，然而，2025年全国一卷压轴题却是以必修内容中三角函数为基础设计的试题。高考试题创新大大降低了机械刷题的分数收益。只有按照国家课程标准的要求教学，提升关键能力，培养学科素养，才能让学生在高考中获益。

阅卷教师谈体会

张宇老师：

阅卷任务是第18题，是一道解析几何题。本题排在高考数学的解答题的倒数第二题，属于较难的题目。本题共17分，其中分3问，第一问3分，第二问5分，第三问9分，一共有14个得分点，从这一点可以看出高考评分的公平性和严密性。得分点如下：第一问中间列出a, b, c之间的关系两个式子各有1分，结果1分，共3分；第二问设坐标2分，列等式1分，结果坐标2分，共5分；第三问有斜率1分，列出等式1分，写出一般方程1分，写出标准方程或描述圆心与半径1分，椭圆上动点到圆心的距离式子2分，不等关系1分，等号成立条件1分，结果1分，共9分。

本次阅卷结束后与两位专家进行了座谈，粗略整理如下：

1、二级结论的使用上：小题偷偷用，大题尽量不用，例如16题数列大题中如果利用“等差比”数列中的二级结论直接得到答案，会扣分。

2、多思少算，不是不算，要加强学生计算能力，尤其是带字母的计算。

3、树立得分意识，但是不要以模糊化的评分标准作为平时大题训练的要求，答题的完整性、规范性、严密性以及书写的工整性很重要。例如18题，如果第一问做错，第二问A点坐标错误，但是思路正确，第二问最多可得3分；如果第一问正确且第二问错误，第三问思路正确，最多可得5分；第三问只要写出了斜率就给1分，即使斜率是错的。确保会做的拿满分，不会做的题尽量不得零分。

4、重基础，轻预测。出题一定是走在预测的前面，例如去年是最后两道大题双压轴，并且有一道是新定义题，今天变成最后一道导数大题压轴，没有考察新定义大题。

肖粤鄂老师：

阅卷任务为第17题，从此次阅卷委员会大致的评分规则以及思想来看（组长是武大教授），侧重于学生思维能力的培养。建议在以后的解题做题过程中，体现思维过程，至关重要，题目是按点给分，思路不清晰的情况下，多想多写未尝不可。

另外，要紧扣课本上的定义，抓住问题的本质。如面面垂直的判定强调线在面内，这是关键。如外接球问题模型虽多，但本质即在空间中找到一点，使其到各顶点距离相等。如注意两直线所成角的范围，就不至于和方向向量夹角等价。

要注重基础，难的题拉不开分差，反而是简单题分差较大，原因在于基础不扎实写不到关键拿不到该拿的分。多看教材，特别是定理公理，牢记使用条件。

英语

高考试卷分析

一、总体评价：改革指向明确，考查关键能力

1. 落实立德树人，强化育人导向
2. 能力考查升级，思维要求提高

试题紧扣“人与自然、人与社会、人与自我”三大主题，将价值引领深度融入语言能力考查。例如，

阅读 D 篇聚焦微塑料污染治理，通过中国科研团队的创新方案展现生态文明建设的中国智慧；完形填空以“城市微更新”为语境，在词汇辨析中渗透可持续发展理念。这些选材既呼应“立德树人”根本任务，又引导考生树立全球视野与责任意识。

高考命题改革：由考知识全面转向考能力、考思维、考素养，反套路。这一转变强调了高考不仅是知识的检测，更是对学生综合能力的全面评估。例如，通过阅读理解题型的创新，阅读 A 篇的图文结合，多模态文本的引入，更体现了对跨媒介素养的关注，考查学生的信息整合能力，要求学生运用基础知识和基本原理解决具体问题，考核知识背后的形象思维、抽象思维、归纳概括、演绎推理、辩证与批判性思维等学科思维。

二、2025 高考英语四大特点及变化：

1. 核心价值引领更有力：坚定理想信念，厚植爱国情怀，提升品德素养
2. 必备知识考查更灵活：词汇考查更注重语境；语法考查更强调语用
3. 关键能力考查更创新：创新命题（语法填空）、创新评价（应用文写作）
4. 学科素养导向更鲜：回归交际本真（听力）；回归题型本真（读后续写）

变化一：题目正在变得更长、信息量更大，对读速和理解的要求提高，且从单纯的文字变成文字、图形、图表结合。一卷阅读 A 篇第一次出现了识图题，类似于思维导图，以图表的形式呈现信息。所以，高考考的并非是单一知识点的简单再现和机械重复，而是要求学生运用基础知识和基本原理解决具体问题，考核知识背后的形象思维、抽象思维、归纳概括、演绎推理、辩证与批判性思维等学科思维。在这种命题趋势下，“题海战术”的收益越来越低，教师在复习备考中应跳出单纯的题海战术，重点加强学生进行关键能力和学科素养的训练。

变化二：对词汇的要求更高。2025 高考英语全国一卷总词数达 3443 个，去重后总词数为 1014 个，其中课标词 785 个，占 77.4%，课标外词 61 个，占 6.0%；课标未收，人教版教材未学词：150 个，占 14.8%；课标词的派生词、合成词 168 个，占 16.6%。高考试卷中出现了大量的合成词、派生词、转义词。完形填空的选项词汇中，高中词汇占比大大增加，难度加大。能否在语境中能反应和加工词汇信息，并理解词汇在语境中的意思，是一种重要的词汇思维能力。词汇是阅读之本，完形之根，写作之魂，词汇是英语的根基，其在高考中的重要性体现得越来越明显。高考英语词汇今后将会用得更加灵活，课标简单词的新用法、单词的派生和合成、地道的习语表达等将会更多地出现。

变化三：关键能力考查力度加大。

其中听力和阅读第一节考查在理解语篇的基础上，结合语境获取具体信息、理解主旨要义、进行逻辑推断、辨析观点态度等能力。阅读第二节考查理解文章基本结构、把握上下文逻辑关系的能力。语言运用部分主要考查在阅读基础上准确运用词汇和语法结构的能力。写作部分则通过设置不同情境，考查运用书面语言完成日常交际任务的能力以及在阅读理解基础上合理创造内容并进行准确、连贯表达的能力。写作的第一节要求考生对栏目设置提出自己的观点并阐述理由，需要较强的思辨能力。

三、高考复习备考对策：

1. 重视词汇学习。

1) 要对课标 3500 词烂熟于心，尤其要注重对一词多义、熟词生义现象的补充以及合成派生词知识教学。适当扩展词汇变形，

2) 改变单一的词汇教学模式，让单词学习更生动、更有意义。人工智能编辑词汇学案，让学生在语境中接触和运用新单词。这样不仅能加深学生对单词意义的理解，还能提高他们在实际语言环境中运用单词的能力，使单词学习更加生动、有趣、有意义。

3) 利用艾宾浩斯记忆曲线，有计划、有针对性的复习和早读布置复习任务，学生能够更好地将单词转化为长期记忆，并不断扩大自己的词汇量。

2. 重视听力技巧训练：

1) 教会学生语音学知识（如连读、弱读、失去爆破规律）：

2) 应试技巧训练。读前：抢先看题，抓重点信息：（题目问的什么？选项之间差异？）

读中：快速记录与核实，加强读题后对语段内容的预测能力：根据题干信息和选项的内容，由已给出信息，未给出内容（预测语篇/段内容）及可能答案。

3) 听力方式多样。不只是听套题选择答案，要改变训练方式，利用精听挖空训练（挖关键信息点，理解主要内容，人物关系，推测时间地点）、

3. 强化高阶思维能力培养

舍弃简单事实考查，增加考查主旨归纳能力、语篇结构分析、推理判断和评价能力等关键能力。引导学生读后养成归纳文章大意，分析作者意图，梳理文章结构的习惯。对长难句进行分析的能力也需要重点培养。同时，要根据班级不同情况选择不同的教学策略。针对实验班基础相对较好的情况，可以在基础复习方面少花时间，把更多精力投入到阅读与写作训练。要精选训练材料，加强阅读限时选练，训练要有规划，针对薄弱环节有的放矢。

4. 狠抓写作训练。

提前规划写作训练,应用文写作根据不同类型精选范文、精选和补充语相关题材的语料让学生背诵。抓好审题训练,读后续写引导学生根据所给首句合理推测故事发展,提炼语篇的结尾的主题。抓好微技能训练,分门别类让学生积累语言,养成写作习惯,默写仿写与实战结合。抓好书写训练,确保学生字迹工整美观。

高考英语阅卷心得

一、语法填空题要求字迹清楚,区分大小写,字迹不清楚造成改卷老师无法辨认不给分,但是评分标准也较为宽松。部分同学书写不规范,如把g写成q,r写成v。还有一些基础知识不扎实的问题,导致答案错误百出。因此在教学当中,除了不断抓单词拼写,巩固基础外,也要让学生多积累固定搭配和单词变形。

二、熟悉高考书面表达的评分规则和打分尺度很对于平时主观题训练很重要。

书面表达具体的评分细则分为5档,阅卷负责人归纳为:五档:漂漂亮亮,四档:清清楚楚(1/3错),三档:马马虎虎(半对半错),二档:不知所云(1/3对),一档:一塌糊涂,没有一个完整句子,对英语句子没有概念。

不提倡那些华而不实,辞藻堆积,过分炫技的作文。应用文就要符合应用文的文体,用词准确、简洁,不要太过于高大上。在改卷过程中发现一些同学审题不清,把选择“Fun at school”这一话题作为英语报栏目的优点和好处理解成校园活动为什么丰富有趣,这种作文一般会被判为跑题,少于9分,因此作文的审题是非常重要的。对于应用文的内容评分也相对开放,可以分别选择“Fun at school”和“Guess who I am”中的一个话题,并给出理由;也可以选择一个话题,给出不选另一个话题的理由;可以两个话题都选择并给出理由;还可以两个都不选,给出第三个选择并说明理由。只要学生写的理由成立,充分,尽量鼓励,都给分。评价标准的多样性体现了对学生创造性思维和批判性思维的培养。

读后续写的评分标准如下:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

(4) 零分作文:所写内容太少或无法看清致无法评判,所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。

续写的主题为亲情,讲述的是两兄弟之间产生隔阂后来通过道歉主动和好的故事,贴近学生生活,学生容易入手。表示强调用词的准确性,与原文的写作风格接近,而不是华而不实。有很多学生卷面字迹潦草,影响评分。相当多的同学分数只有在7、8分,也就是中档偏下水平,这些同学有很多单词拼写错误,基础知识不够牢固,对于英语的句子结构似懂非懂。如果一个句子出现多个谓语,谓语动词使用混乱,单词拼写错误较多,这样的作文一般判为5分档及以下。在平时的作文训练中,应该引导学生先把句子写对,再写好,不能过分强调高级词汇堆砌,结果细看之下句子结构全是错的。

平时背诵的句子不要生搬硬套,要注重在真实语境当中的运用。专家阅卷的范文中,全篇未使用高级词高级句型的,但叙事清晰,逻辑合理,也能拿第五档分。因此,词汇语法句型使用的准确,恰当,能清晰表达信息最重要。

物理

高考试卷分析

2025年湖北卷整体难度相对去年略有增大,选择题定性分析与定量、半定量分析占比相当,计算题思维量与计算较大,试题区分度较合理,体现了新高考与课程改革以稳定为主的命题思路,稳中求进,进中求变,符合当前的“双减”政策,为国家实施强基计划对人才的选拔起到了较好作用。

一、试题特点

今年的试卷呈现出以下特点:

1. 基础性

试题紧密联系学生学习的实际情况,重视对物理基本概念、基本规律、基本思想及研究方法的考查,引导物理教学回归物理本源,重视对基础知识应用的熟练度。如第1题考查的衰变、第2题考查的卫星运行参量分析、第12题考查的连接体测加速度和第13题考查的折射定律等,这些知识点及考查方式在平时的训练中都有出现,学生比较熟悉。

2. 应用性

新高考物理试题不断创新,问题背景更贴近现实生活,更加符合学生实际,体现了物理学科的特点,

所考查的问题更具有教育价值和操作性与应用性。

如第1题生活中的医疗检测工具考查核反应，第6题用打网球运动考查斜抛运动，第7题用推拉门运动考查牛顿运动定律，第8题用远距离输电考查变压器的动态分析，第11题用手机蓝牙功能传输实验数据，第12题考虑滑轮与绳子的摩擦带来的误差，更贴近生活实际。

3. 探究性

试题结合学科特点，加强考查学生获取并整理信息能力、实验探究能力、学术语言表达能力等，意在提升学生的物理学科素养。

如第7题以推拉门为情景，探究多过程运动的时间极值问题，考查图像法的应用；第12题探究用逐差法分析处理实验数据的思想与方法。

4. 创新性

作为选拔性考试，高考命题通过精心编制试题，综合考查学生的各种物理思维能力，以便正确区分不同学生的物理学习水平。

如第5题创造性将双棒模型与变化磁场结合，但又用关键条件降低题目难度；第14题创造性地将带电粒子在组合场中运动的周期性作为隐含条件，从而推理粒子的运动轨迹；第15题以多物体板块模型为情景，创造性地将牛顿运动定律、匀变速运动规律、动量守恒定律与相关数学知识相结合。

二、题型新变化

1. 微调知识考查比例

全卷共15题，其中力学与电学部分各6道：选择题各4道，实验题各1道，计算题各1道；热学1道选择题，原子物理1道选择题，光学1道计算题。

力学部分占比43%，较去年增加了2%；电磁学部分占比39%，较去年增加了1%；光学部分为10%，较去年增加3%；热学部分为4%，较去年减少了6%，原子物理部分4%，较去年不变。

今年湖北卷实验题考查内容重新又回归到了力学与电学两大模块的主要实验及拓展实验；三道计算题中后两道总是力学与电学各占一道，这是多年不变的；第一道计算内容则在热学与光学内容中交替变化，符合复习备考时的心理预期。今年湖北物理试题中规中矩，没有偏怪题目与冷点知识，给下届复习备考注入了稳定剂。

2. 增加情境化试题

试卷部分题目以真实情境进行命题，与真实生活实践紧密联系，让学生充分感受物理知识的应用价值，体现了高考物理命题从“解题”到“解决问题”的转变。如第6题以打网球为学习探究情景，考查斜抛运动规律的理解与应用；第7题以推拉门运动为背景，考查牛顿运动定律的应用；第8题以变压器与远距离输电为背景，考查电路规律与变压器规律的理解与应用。

3. 降低试题起点

试卷合理控制梯度与难度，各题型的题目设置均由浅入深，逐层递进，计算题分步设问，让各类考生都有获得感。第1、2、3、4题，情境新但难度不大；第13题的第(1)问，第14题第(1)、(2)问，第15题的第(1)问都比较基础，绝大部分学生都能够得分。

学生答题注意事项

高考阅卷，对于非选择题，至少要有两名教师阅卷，如果同一题目阅卷分值差超过一个限度，会有第三方进行仲裁。在阅卷过程中，教师依据参考答案尽可能找考生得分点，做到所给分值有理有据。对于考生而言，完全没有必要担心试卷的批阅出现错误，导致自己分值偏低；考生需要做的就是平时的学习过程中，以高考试题及答案为参考，落实知识点，拓宽做题面，规范答题，提高速度。答题过程中要注意以下几点：

一、实验题

1. 字母和数字的书写一定要工整、规范，做到让阅卷老师一目了然。
2. 答题时按要求填写作答部分，填入部分能与原题很好衔接，做到不重复，不遗漏，不创新。
3. 在依据图形读数的题目中，只要读数合理，所用知识点正确，所得结果一般没有唯一解，在一定范围内都可认为是正确的。

二、计算题

1. 养成从答题中找给分点的习惯。
2. 尽量卷面整洁，字迹美观，书写规范。
3. 用简洁的文字交代研究对象及过程。
4. 不写连等式，先写原始表达式，再给计算结果。
5. 如果引入图形辅助分析，一定做到解答和图形相辅相成。
6. 解答并非千篇一律，但解答应做到条理清晰，逻辑性强，能自洽。

高考备考建议

1. 熟练掌握基础知识

高考试题很大程度上并没有脱离教材和平常训练，而是源于教材并高于教材，题目的情景、设问可以创新，但其考查的依然是基础知识，只是综合应用的程度不同。因此，不论是在平常学习还是高考备考，我们都必须要重视基础知识，并在日常练习中让学生对基础知识的常规考法多加练习，这样既能提高基础题的解题速度和质量，即使遇到难题也可以写出部分步骤。

2. 提高关键能力

新课程理念下的物理高考命题突出对能力的考查。主要考查学生的理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力与实验能力。

(1) 对理解能力、推理能力、分析综合能力的培养。试卷讲评中引导学会审题，包括审条件，挖隐含；审情景，建模型；审过程，选规律；

(2) 牢记数学是解决物理问题的抓手。常用的数学方法有：方程法、数列求和法、不等式法、函数极值法、微元法、图像法和几何法等。

(3) 让学生实际经历设计实验的全过程，从而掌握实验原理的确定、实验方法的选择、实验过程的操作、实验数据的处理、实验误差的分析等，才能真正地提高学生的实验探究能力。

3. 注重高阶思维的培养

注重物理解题中的一些常用思维方法，如程序思维法、等效法、对称法、逆向思维法、归纳法与演绎法等，这些都是物理学习与解题中重要的科学方法。在使用这些方法的同时和学生强调其使用条件，利于学生将方法和思维迁移到新的情境中。

4. 明确试卷的难度分布

学生对试卷的难度分布要有清楚的认识，一般高考试卷的难度都是按照题目顺序阶梯式增加，选择题第7题、第11题难度或思维量较大，实验题第二个比第一个难度稍大，计算题最后一题难度稍大，但是前两问难度不高。这些可以帮助学生在解题的不同阶段采用不同的思维和处理方式。

化学

高考试卷分析

2025年高考化学湖北卷整体难度适中；试卷严格遵循高考命题原则，考查内容涵盖核心价值、学科素养、关键能力与必备知识的考查，兼具基础性、综合性、应用性与创新性；试卷结构合理；突出主干内容；覆盖化学基本概念（物质变化、胶体、配位键等）、元素化合物（如Si、N、P、Cu等元素性质）、化学反应原理（热化学、电化学、平衡移动等）、有机化学（官能团转化、同分异构体等）、物质结构（晶胞、电离能、电负性等）等核心板块。

既考查学生对化学核心知识的掌握程度，又注重学科思维与创新能力的检验；还注重理论联系实际，体现化学的学科价值。

学生答题情况分析

1. 基础知识掌握不牢：考生基本概念模糊，如价层电子式写成电子排布图；基本原理和规律的理解存在偏差，导致在答题时出现错误。

2. 信息迁移能力不足：在面对复杂的题目和图表时，学生不能准确地提取关键信息，进行有效的分析和推理。如17题的有机推断题。

3. 实验探究能力欠缺：18题实验题是学生得分率较低，反映出学生的实验探究能力，思维能力有待提升。

4. 答题规范性较差：考生书写不规范，如小写字母a，上面出头太多。化学用语使用不准确，比如方程式没写条件，或没写沉淀或气体符号等，导致不必要的失分。

5. 文字叙述类题语言表达能力不足：简答题不能紧扣得分点。

2026年高考备考建议

1. 注重基础知识的落实：注重对化学基本概念、原理和规律的落实，确保学生基础题不出问题。

2. 提高学生信息迁移能力：强化学生思维训练，培养学生提取关键信息、分析问题和解决问题的能力。

3. 加强实验探究能力的培养：重视教材演示实验、探究实验及学生实验的教学，有条件的尽可能让学生亲自动手操作，加强探究实验的训练。

4. 注重答题规范性训练：在平时的教学中，加强对学生答题规范性的要求，培养学生正确使用化学用语和书写规范的习惯。归纳常见文字表述，强化学生对答题模板的记忆。

5. 关注化学前沿和实际应用：引导学生关注化学领域的最新研究成果和实际应用，拓宽学生的知识面和视野，培养学生的高阶思维。

生物

2025 年高考生物试卷分析

2025 年湖北高考生物试题严格依据《中国高考评价体系》和《普通高中生物学课程标准》，落实立德树人，突出考查基础知识、关键能力、核心素养和思维品质。试题创设丰富真实的情境，聚焦生态环境保护、健康生活和科技热点，体现学科应用价值与时代感，充分发挥育人功能和教学导向作用。

一、试卷特点：

1. 重视对基础知识的考查，引导教学回归教材。加深对生物学基础概念与原理的理解。
2. 重视生态文明建设，倡导人与自然和谐共存。
3. 联系生产实际，突出对解决问题能力的考查。考查考生利用所学知识解决实际问题的能力，增强考生的社会责任。
4. 传达健康生活理念，倡导积极对待生活。
5. 体现创新性与开放性，助力拔尖人才培养。

二、与 2024 高考试题的不同：

1. 减少了对生物技术与工程这一部分知识的考察。
2. 弱化了对遗传基本规律的考察。
3. 淡化了实验变量的分析、实验组和对照组的设置、实验思路和预测实验结果等的考查。
4. 增加了可直接从教材中找到答案的试题占比。

试卷的一些困惑：五本教材五大模块涉及的分值分别为 11 分、30 分、30 分、25 分和 4 分，考查的知识点分布不均衡。细胞呼吸、光合作用、有丝分裂和减数分裂、基因工程等花费了大量时间复习的知识点完全没有涉及考查。

学生反馈：错题整理本很有用，平时要多拿出来回顾。一轮复习时听写很有用。上节知识的及时回顾很有效。

阅卷老师阅卷心得

阅卷流程与评分标准

1. 分组：①4 道大题 4 个小组 ②小组长：4+1③研究生：19+22，一线教师：20+21。
2. 试阅：①全双评②三评率低才有效
3. 正式阅卷。

备考建议

1. 进行阅读能力和审题能力训练，培养逻辑思维。
2. 注重基础知识的理解和识记。
3. 将答题规范训练落实在平时。
4. 尖子班的要求要更严格，多做一本资料。同时也要抓基础。冲刺时间时个性化辅导，一生一方案。

生物一轮复习备考策略分享

备考策略一：明趋势 保方向

(一) 理论学习 1、学习《课程标准》。2、学习《中国高考评价体系》，明确高考命题的指导思想，知道为什么考、考什么、怎么考。

(二) 认真研究高考题：认真研究近两年各地新高考卷，尤其湖北卷，从能力要求、考点分布、文字量、图表量、书写量等方面详细分析，体会考试特点。

(三) 借鉴经验：通过外出学习交流、网络资源等学习其它合作学校的做法。

备考策略二：定目标 保节奏。

(一) 合理安排好三轮复习目标及时间安排。

(二) 给学生合理设定一个各层次的分数目标。

备考策略三：强教法 保高度

(一) 讲课：一轮复习至关重要，老师讲课时既要做到知识、能力培养的全覆盖、又要避免“炒现饭”导致的低听课率，还要防止学生在资料、原笔记、课本中反复的低效重复。

(二) 组题：组题要避免低效重复题，摒弃偏、难、怪的题。

(三) 习题讲评：1、精讲少讲。2、学生讲。

(四) 试卷批改：全批全改、自评、互评相结合。

(五) 整理知识清单：夯实基础、规范学科用语。

备考策略四：优学法 保落实

(一) 合理安排好生物学科学习时间安排。

(二) 合理安排好一轮复习的学习步骤。

备考策略五：重协作 保高效

(一) 备课组内分工合作。

(二) 与班主任、家长及时互动。交流学习情况和思想状况，确保学生安心备考。

备考策略六：树理想 保状态

教学中适量给学生渗透红色教育，帮助学生找到人生理想。学生才可能在高三学习中不畏苦，敢挑战，敢拼搏。时刻保持一个积极向上的备考状态，最终才可能在出色发挥中实现梦想。

历史 高考试卷分析

一、试卷总体评析

2025年湖北高考历史卷总体难度保持中等。选择题部分难度中等偏上，非选择题部分难度中等。试卷在保持总体结构稳定的基础上，呈现出“稳中有变”的特点，并充分体现了立德树人的教育宗旨与史学素养的考查要求。

二、命题主要特点

1. 结构稳定，局部创新：选择题仍为15道，但组合型选择题数量增加至3道，对学生的综合辨析能力要求提高。非选择题第19题变化显著，由以往的论文式开放题转变为要求从特定角度（群体、背景、特征、影响）进行分析的题型，降低了审题难度但明确了作答方向。

2. 凸显地方特色与“五史”考查：第5题对清代湖北方志编撰的考查，延续了利用乡土历史资源的传统。同时，试题深度融合“五史”教育，如第9题（抗战家国情怀）、第10、17题（中国现代改革与建设史），旨在培养学生的正确价值观和家国情怀。

3. 关注学术前沿与时代热点：第14题涉及“全球南方”视野下的巴西石油运动，将学术新成果与时事热点相结合，考查学生在新情境下知识迁移的能力。

4. 强化史学素养与关键能力：试卷高度重视对史料实证、历史解释等核心素养的考查。如第3题要求学生对比分析三段史料以判断历史事实，充分体现了这一点。

三、学生答题情况分析

选择题：学生普遍反映题干精炼、提问严谨，易因对概念理解不透（如第2题“危机”内涵）、题意理解偏差（如第9题）或基础知识记忆不牢（如第15题冷战缓和时间点）而失分。四选三题型在一定程度上降低了难度。

非选择题：主要问题在于审题不细和论述能力不足。如第16题要求将“途径”与“特征”一一对应，许多学生未能遵循此结构作答。尽管题型多为常见专题，但较大的书写量和严格的作答要求对学生的信息整合与语言组织能力构成了挑战。

历史备考建议

董英芝老师参与了今年高考第19题的阅卷。从学生作答情况来看，选题多集中于中国近现代史中的维新派、革命派、新文化运动知识分子等群体，以及世界史中的资产阶级、启蒙思想家、工业无产阶级等。优秀答卷能够准确把握题目要求，清晰阐述时代背景与新兴社会力量之间的内在联系，突出“新”在阶级基础、思想武器、组织方式或目标追求等方面的体现，史实运用准确，逻辑层次分明。这些答案善于选取典型事迹，聚焦于群体如何推动历史前进，并在分析群体特征时避免笼统概括，能够结合具体史实呈现其复杂性和多重面向。此外，还能辩证论述历史影响，既指出其推动制度变革、思想解放或社会结构变迁的进步意义，也不回避其时代局限性。

普遍存在的失分点主要包括：时代背景与群体特征之间缺乏有效衔接；事迹叙述偏于罗列，未突出主线；历史影响分析较为空泛或片面，未能体现“推进”的具体内涵；各要素之间逻辑关联较弱，结构松散；严重偏离题意，时空完全错乱。

基于以上问题，教学实践中可引导学生：

1. 深化基础理解：教学中应注重对核心历史概念的深度剖析与解读，避免机械记忆，帮助学生构建清晰的知识体系。

2. 强化能力训练：重点加强审题能力、信息提炼加工能力、辩证思维和历史解释能力的专项训练。强调主观题的答题规范与逻辑结构（如对应关系、段落化、要点化）。

3. 创新练习形式：减少固化题型练习，增加开放性和探究性试题的训练比重，激发学生思维。

4. 引入学术视野：适度引入史学新观点、新成果，引导学生站在更宏大的视野下审视历史发展进程，提升历史解释的深度和高度。

政治

高考试卷分析

一、试题特点

李红娟老师在试题评析中对题目进行综合性整理与分析如下表所示：

题号	模块	情景材料	考查知识点	核心素养	关键能力	简要评析
1	中特+经济与社会	社会保障制度的发展成就	新时代主要矛盾、共享发展理念、百年奋斗目标、党的建设	政治认同 科学精神	辨识与判断 分析与综合	结合数据考察社会保障成就与改革发展成果的联系，体现政治认同
2	经济与社会	农业科技的进步与农业强国目标	农业现代化 国家政策导向	政治认同 科学精神	推理与论证	枪带哦农业强国目标与政策基础，需分析政策意图与实际条件
3	经济与社会	“投资于人”策略及意义	财政作用、以人民为中心的发展理念、宏观调控	政治认同 公共参与	探究与建构	通过“投资于人”政策分析民生投入的经济社会意义
4	经济与社会+哲学与文化	年轻人的消费观念变化	消费观念、价值判断的主体性/新旧事物的区分	科学精神 法治意识	反思与评价	通过“反向攀比”现象考察理性消费与价值观差异
5	当代国际政治与经济+哲学与文化	中国 APP 在全球的影响	对外开放、经济全球化、文化认同	政治认同 科学精神	分析与综合	结合中国 APP 全球化分析对外开放与经济贡献
6	当代国际政治与经济	全球人工智能治理主张	全球治理、科技伦理、外交政策、国家关系决定性因素	政治认同 科学精神	推理与论证	通过中国主张考察全球治理原则与独立自主立场
7	政治与法治+国际政治与经济	总体国家安全观的贯彻	总体国家安全观、政府职能	政治认同 法治意识	辨识与判断	区分国家安全观中“根本”与“宗旨”，考察职能履行与风险统筹
8	政治与法治	立法协商与民族团结	民族团结、立法协商、多党合作、统一多民族	政治认同 法治意识	分析与综合	结合立法程序分析民族团结与文化保护的关系
9	政治与法治+哲学与文化	遵义会议精神的意义	民族精神、党始终走在时代前列的重要法宝	政治认同 科学精神	探究与建构	通过遵义会议精神考察其时代价值与民族精神传承
10	法律生活	侵权责任与诉讼程序	侵权责任、诉讼举证	法治意识	推理与论证	结合案例考察无过错责任与举证规则，体现法治思维
11	法律生活	不正当竞争与消费者权益保护	混淆行为、消费者维权途径、仲裁	法治意识 公共参与	反思与评价	分析商标侵权与消费者维权途径，强调法律实践
12	逻辑与思维	劳动法相关逻辑推理	三段论推理、换质换位推理	科学精神 法治意识	推理与论证	考察复合判断的逻辑结构，需匹配法律条文与推理形式
13	逻辑与思维	抽签缴费逻辑推理	必要条件假言判断、相容选言真假判断、推理	科学精神	推理与论证	通过参赛规则分析选项的必然性，考察逻辑严谨性

14	哲学与文化	哲学视角下的创新活动	系统优化、创新与实践、矛盾对立与统一、联系多样性	科学精神	探究与建构	从“谢公屐”设计分析结构与功能优化的哲学依据
15	哲学与文化	年画的文化价值	文化与经济政治关系、文化民族性、中华民族精神地位作用	政治认同 科学精神	分析与综合	结合年画考察文化适应性与民族特色对世界文化的贡献
16	哲学与文化+逻辑与思维	非遗文化的创新发展	联想思维中的“迁移”、辩证否定观、文化对人的作用	科学精神	反思与评价	通过科技赋能非遗分析创新路径与传统文化的辩证关系
17	经济与社会	改革开放背景下某羊毛衫产业的发展	市场在资源配置中的决定性作用、政府的宏观调控、企业如何经营、高质量发展	科学精神	分析与综合	通过某市羊毛衫产业的发展结合材料进行经济与社会的分析
18(1)	政治与法治	湖北法治政府建设	党的领导、法治政府、民主集中制	政治认同 法治意识	反思与评价	通过公平审查竞争规范行政机关及部门行为分析建设法治政府的意义
18(2)	法律与生活	日常生活中场景中侵权赔偿与违约责任	侵权赔偿、违约与违约责任	法治意识	推理与论证	通过案例辨析违约责任与侵权责任，考察法律关系的逻辑链
19	当代国际政治与经济	“中国桥”蕴含的中国智慧	全球治理、人类命运共同体、中国的国际地位与责任	政治认同 科学精神	探究与构建	以“桥”为隐喻分析中国智慧在新型国际关系中的多维贡献，需拓展象征意义
20(1)	逻辑与思维	逻辑思维视角下的朱鹮保护思路调整	逆向思维、创新方法	科学精神	反思与评价	通过保护策略调整考察逆向思维的应用，强调思维转换的实践价值
20(2)	逻辑与思维	人与自然和谐共生	规律客观性、人与自然关系	科学精神	探究与构建	要求用哲学原理分析良性互动，需结合材料与学科术语规范表述

由此可以发现，2025年湖北高考政治试卷延续了“稳中有进”的命题风格，在试卷结构、题型设置、分值分配及考查内容上总体稳定，并进一步强化了对教材知识综合运用能力的要求。

李红娟老师分析认为，今年政治试题具有以下几个突出特点：

1、坚持立德树人，试题有机融入党的二十大精神、国家发展战略和社会热点，注重强化价值引领，引导学生树立正确观念。

2、强化能力导向，试题重点考查学生的逻辑思维、法治意识、创新能力和综合素养，尤其加强了开放性设问，如撰写短文、推介语等，突出对表达与思维深度的考查。

3、增强模块融合，不论选择题还是非选择题，均体现出跨模块综合考查的趋势，强调学生对不同知识模块的整合与融会贯通能力。四是彰显湖北特色，部分试题巧妙融入了如“武汉马拉松”“湖北探索”等本土元素，增强了情境的真实性和地域亲和力。坚持立德树人：试题紧密结合党的二十大精神、国家发展战略和社会热点，引导学生树立正确的价值观。

试题紧扣时代主题与社会热点，涵盖社会保障、农业强国建设、人与自然和谐共生、法治中国进程等内容，引导学生关注现实、思考社会，体现了思想政治课程的育人功能与立德树人的根本任务，注重考查学生的政治认同、法治意识、科学精神和公共参与等核心素养。

二、教学启示

1、减少死记硬背和机械刷题现象，扩大试题的开放性和灵活性，进一步降低死记硬背和机械刷题的得分收益。

2、立足真题教研，探索命题之道，反哺高效教学。深入研究近三年高考真题，找共性、把趋势；研究相同的考点，探寻内在规律；对比不同题型，洞察题型变化；分析不同的试卷，总结个性特色。

3、一轮复习要全面、细致、扎实，夯实基础知识。要以教材的内在逻辑为线索，以知识为载体，注重情境设计，对教材实现全面突破（包括综合探究和探究与分享，对习题要进行类比讲解，稳打稳扎），

夯实基础。

4、二轮复习通过专题复习，强化重点知识点，提升综合能力。要注重把握知识之间的内在联系，整合知识，重构知识体系；要重视时政热点，将学科理论与实际相结合；要把握高考答题规律，建构解题思维模型，优化答题策略；要基于高考评价标准构建非选择题的“答题逻辑”。

5、深化开放性试题设计和训练。近几年，撰写短文、短评、宣讲稿、推介词和发言提纲等开放性试题逐渐出现在新高考试题中，且开放性设问要求越来越多样化，对学生的综合能力要求越来越高，要加大对这种开放性试题的设计、训练、探寻其中的答题逻辑，强化逻辑构建和规范学科术语表述。

2025年高考政治试题再次表明，仅靠机械刷题和模板背诵难以应对新高考的要求。教师应在教学中注重培养学生的学科素养和综合能力，引导学生关注现实、思考社会，实现知识、能力与价值观的有机统一。

阅卷情况总体分析

参与2025年高考政治学科阅卷工作的徐雅郡老师，根据其阅卷反馈，指出了考生答卷中普遍存在的几类突出问题。

第一类是审题偏差，部分学生未能准确把握题目要求，或是答题范围扩大至非考查模块，导致答案偏离设问方向。以17题为例，题目明确要求“运用《经济与社会》相关知识”，说明该市羊毛衫产业“无中生有”的，属于典型的措施类题型。然而，一些学生误从原因角度切入，答出“市场调节自发性”或“改革开放重要性”等内容；另一部分学生的答案跨越多个模块，既涉及《经济与社会》，又掺杂《政治与法治》《哲学》甚至《逻辑与思维》的知识，明显扩大了答题范围，造成不必要的失分。此外，18题第(2)小问也出现了类似的问题，题目明确要求分别判断甲对乙、丙的主张是否合理，并说明理由。尽管材料表述清晰、指令明确，不少学生仍未能建立清晰的答题框架，缺乏分别回应意识，导致回应笼统、层次不清，造成失分。

第二类突出失分现象是基础知识掌握不扎实，尤其体现在对核心概念的理解与再现能力不足上。以第18题为例，第(1)小问需要阐述“法治政府”的内涵，不少学生未能准确表述其基本特征，如职能科学、权责法定、执法严明、公开公正等要素，因此造成失分；第(2)小问涉及“违约与侵权”的判定以及“合同有效”“合同违约”的条件，部分考生概念混淆、适用情形判断失误，导致逻辑链条断裂。从阅卷结果来看，得分在两分及以下的考生超过一半。这些学生大多未能准确表述该思维方法的定义与特点，答案中几乎未见教材相关理论的规范呈现，而是大量使用生活化、口语化的个人表述，或直接摘抄题目材料。由于缺乏学科术语支撑且未能体现基本理解，此类答案通常只能获得低分。

第三类突出问题是知识结构掌握不全，作答缺乏系统性和完整性。部分学生习惯于机械记忆教材标题或孤立概念，却未能系统把握概念之下的完整知识体系，未能深入把握知识点之间的内在联系与整体结构，导致答案关键要素遗漏、理论支撑不足。以20题第(1)问为例，该题考查“逆向思维”这一知识内容。这个题目问的是逆向思维的含义的相关知识，这是教材中的一个目题，而不是一个框题，所以有些学生只回答了“含义”部分，而完全忽略了“方法”层面的内容，但实际上这一目题下面是既包括了逆向思维的含义，也包括了逆向思维的四种思维方法，反映出对教材内容理解仍停留在表面、缺乏系统梳理。从高考命题理念来看，此类题目既考查学生对基础知识的记忆与再现，也注重对概念的深度理解和综合运用能力。在有限篇幅中完成一道主观题，仅以一句话或一个概念作答显然是不够的。这一现象反映出部分学生在复习过程中仍停留在浅层记忆阶段，缺乏对教材内容的系统梳理与整合能力，同时也体现出灵活调动知识、随机应变的能力尚有欠缺。

第四类典型问题聚焦于学生的答案组织能力，主要表现为逻辑结构混乱与文体意识薄弱，直接影响其作答效果与得分情况。在非选择题部分，不少学生答案缺乏层次，未分点分层、条理不清，严重影响关键词与采分点的呈现，不利于阅卷者高效、准确地评判。

尤其值得关注的是，在短文类开放性写作题中，文体适应性不足的问题尤为突出。以第20题第(2)问为例，设问明确要求以“短文”形式作答，但仍有大量学生机械沿用非选择题常用的“圈一、圈二、圈三”式分点罗列结构，忽视短文应有的连贯叙述、语言流畅与整体架构。在阅卷过程中，此类作答通常只能获得不超过3分，远低于满分水平。此外，题目虽规定总字数不超过180字，但实际阅卷中设有最低字数要求，字数不足也会导致失分。这反映出部分学生在应答策略和文体意识方面仍有较大提升空间，高考不仅考查知识掌握程度，也高度重视思维品质与表达质量，如何在有限篇幅中做到结构完整、语言准确、逻辑自洽，成为亟待加强的关键能力。

地 理

高考试卷分析

2025年湖北高考地理学科命题继续坚持“新材料、新情境、新问题”的理念，引入新的真实案例，创设不同的情境，将理论与现实中的问题相结合，让学生在真实的情境背景下，发挥不同水平的必备知识、关键能力和学科素养，深度融合国家战略与学科前沿，呈现出“素养导向、情境创新、能力综合”的鲜明特点。

一、试卷结构与命题特点

1. 题型分布与难度梯度

试卷采用“选择题（15道）+非选择题（3道）”模式，满分100分，考试时长75分钟。选择题以3小题为一组，围绕同一情境展开，通过“材料+设问”的逻辑链考查学生的信息提取与推理能力，综合题则注重区域分析与实际问题解决，体现“地理即生活”的理念。整体难度设置合理，既有基础题考查主干知识，也有复杂情境题挑战高阶思维，形成明显的区分度。

2. 情境创设

试题以真实情境为载体，涵盖产业升级、生态治理、传统文化等多个领域。例如，以我国青藏高原地区清洁低碳、安全高效的能源体系为背景，分析青藏高原地区开发利用可再生能源面临的诸多挑战，体现我国清洁能源发展战略；长江上游川江段“山-水-林-田-居”一体的岛屿聚落环境体系，传递因地制宜的可持续发展智慧，呼应和美乡村建设需求。

二、核心素养与能力考查维度

1. 立德树人：家国情怀与时代责任

试卷通过试题情境渗透价值导向。例如，选择题1-3题，以北京通州航天育种基地为背景，关注国家粮食安全问题，引导学生关注国家战略，增强社会责任感；综合题17题，分析青藏高原构建清洁低碳、安全高效的能源体系，着重围绕国家能源安全战略，传递生态保护与经济发展协调共进的理念。

2. 思维品质：综合分析与逻辑推理

试题注重对地理过程的深度考查。例如，综合题18题，南极洲土壤演变过程要求学生通过时空维度分析特殊局部区域土壤的形成，体现综合思维与逻辑推理能力；选择题10-12题，西北太平洋某珊瑚岛礁沙嘴区的岸线变化，引导学生从不同时间空间尺度分析问题，分别从季节尺度冬季风角度及特殊时间极端风暴事件角度分析沙嘴区冲淤特点，然后层层递进，论证2022年10月至2023年10月该沙嘴区的岸线变化，形成系统阐述能力，避免碎片化思维，强调综合分析与逻辑推理能力。

3. 实践能力：问题解决与创新表达

试卷增设实践类题型，如选择题7-9题，要求以某观测小组在当地以星空观测为主题，开展地理研学活动，分析开展星空观测时，为取得好的效果，需要考虑的主要因素；综合题16题，则以悉尼城市规划图为基础，分析城市新区布局合理性，考查学生对区位理论的实际应用。这些试题打破传统“背模板”模式，要求学生在真实情境中提出针对性解决方案，体现地理实践力与创新思维。

三、命题趋势与教学启示

1. 衔接新课标：从知识到素养的转型

试卷严格遵循新课标要求，弱化机械记忆，强化对地理原理的理解与应用。例如，综合题18题，南极洲土壤演变过程，结合该区某典型土壤有机质含量垂直分布图，通过教材对土壤组成和土壤形成过程核心概念，考查学生对基本原理的掌握程度。这提示教学需注重概念深度解析，避免死记硬背。

2. 聚焦真实问题：学科价值与社会需求的融合

试题紧密关联“双碳”目标、乡村振兴等国家战略，如清洁能源、村落形态演变等案例，体现地理学科服务社会的功能。教师应引导学生关注时事热点，通过案例分析培养“用地理视角观察世界”的习惯。

3. 强化思维训练：从单一要素到系统整合

试题对综合思维与区域认知的考查比重显著提升。例如，运用自然环境的整体性原理，说明全球气候变化对该区土壤形成与演化的影响，要求学生从多要素切入。教学中可采用“要素拆解—时空推演—因果关联”的思维训练法，帮助学生构建跨模块知识网络。

2025年湖北高考地理试卷既体现了地理学科的综合性与实践性，又呼应了新时代人才培养需求，对基础教育具有重要的引领作用。未来教学需进一步夯实基础、强化思维、贴近现实，帮助学生在理解地理原理的基础上，提升解决复杂问题的能力，真正实现“地理即生活”的学科价值。

高考试卷阅卷分析（综合题为主）

1、借助材料，勿空谈

综合题一定要从材料中获取关键词，如16-1，题目为“20世纪60年代至80年代悉尼城市中心区人口向西扩散，试推测原因”。在材料中的出现的时间节点需特别注意，有60-80年代及2018年，问题的时间明确，所以不能用材料中2018年的时间节点前后的原因。

2、抓基础，重在课堂

地理知识讲解的过程中，一定要结合书本基本知识，加强学生的运用能力。如 16-2，“分析西城建设成为悉尼都市区新中心的有利条件”，答案中就要体现出书本的推拉理论；17-1，“简述青藏高原地区开发利用可再生能源的资源优势”，回答过程要以区域地理中青藏地区突出自然特征“高寒”为背景。

3、反对套用模版，回归教材

本次高考改卷过程中，最明显的区别就是本次高考阅卷对模版的不赞同，对于地理要点的分析过程必不可少，而分析就离不开教材基本知识。如 18-1-3，“指出该区土壤有机质的主要来源”，“运用自然环境的整体性原理，说明全球气候变化对该区土壤形成与演化的影响”，都是对书本知识土壤组成成分和土壤形成过程的理解，所以回归教材很重要。

备考经验和建议

1、模块化专题训练

针对高考中常见的地理专题（如大气运动、农业区位、城市化与区域经济、自然资源利用与环境保护等），设置模块化专题训练。每个专题内涵盖常见的知识点与高频考点，通过专题训练将知识深度串联，并通过对应的真题或模拟题强化应用，帮助学生形成知识体系。

2、地理图表与数据分析强化

复习中应加强学生对地图、地理图表和数据的解读能力，特别是等高线图、气候图、区域分布图等。通过具体案例分析和题型练习，指导学生在解读图表中找到关键数据，培养学生迅速理解图表信息并合理运用的能力，以应对高考中常见的空间分析与数据处理题。

3、综合题型突破与答题规范训练

针对地理综合题型（如区域综合题、地理综合应用题），进行答题思路与规范的专项训练。重点指导学生分析设问方式、整理答题思路，做到逻辑清晰、层次分明。同时引导学生用简洁精准的语言表达答案，尤其注意空间表达和概括性，减少冗余，提高答题的规范性和准确性。

4、错题反思与知识点巩固

通过考卷，梳理学生常错、易错的知识点。引导学生分析错误原因，总结错题中的知识点和解题思路，加强反思，避免在相似题型中重犯错误。此外，可结合错题知识点进行针对性的小测和巩固训练，确保复习不留死角。

5、真题演练与模拟考实战

二轮复习后期，增加近年高考真题的训练，通过实战模拟提高学生的时间管理和应试技巧，帮助学生适应高考题型及考试节奏。同时，模拟考后开展试卷讲评，分析得失，总结规律，为高考应对积累实战经验。

荆门市中小学教师专业技术职称评审政策解读

8月27日下午，荆门市教师发展中心副主任杨喆在学术报告厅向各位教师解读了荆门市中小学教师专业技术职称评审政策。现就荆门市中小学教师专业技术职称评审政策相关信息分享如下：

一、职称评审工作流程：

1. 水平能力测试阶段

(1) 发布通知：市职改办每年3、4月份发布测试通知，明确明确测试对象和专业、测试内容及方式、报名程序、考务日程安排等。

(2) 网上报名与审核缴费：登录“荆门人事考试网”，如实填报测试专业等报考信息。报考人员打印报名表，经所在单位、主管部门、人事考试机构或人社（职改）部门逐级审核盖章后，扫描上传，审核通过后缴费。

(3) 打印准考证与测试：考前一周打印准考证，按时参加测试

(4) 成绩公布与查询：笔试/面试/机考，一个月内公布成绩，合格者打印成绩单。

2. 评审阶段

(1) 发布评审通知：各专业评委会发布年度评审通知，荆门市中小学教师职称评审通知一般在每年9月份发布。

(2) 个人申报与单位审核：用人单位组织符合条件的专技岗位人员在本单位岗位结构比例内按空岗申报评审职称。申报人登录湖北省职称评审管理信息系统，如实填写个人申报

信息，推送至用人单位。用人单位进行审核，对拟同意推荐人选的基本情况、工作业绩等在本单位显著位置公示（不少于5个工作日）。公示期满无异议的，出具推荐意见上报。

(3) 逐级审核：主管部门、人社部门审核材料，根据职能职责审核申报人员网上材料。网上申报材料不符合规定条件的，应及时退回并一次性告知需要补正的全部内容。逾期未补正的，视为放弃申报。

(4) 提交纸质材料及评前公示：审核通过后提交纸质材料（含原件和复印件），逐级盖章后，报各系列（专业）职称评审委员会办公室。评委会公示参评人员名单5天（市教育局官网公示公告栏）。

(5) 组织评审：各系列（专业）职称评审委员会办公室会同人社（职改）部门在评委会库中抽选一定数量的评审专家，组建年度职称评审委员会。组织召开评审会议，评委对参评人员进行评议，通过无记名投票表决确定通过人员，形成会议纪要。

(6) 评后公示及核发证书：将评审通过人员名单在市教育局网进行公示（不少于5个工作日）。对通过举报投诉等方式发现的问题线索，进行调查核实，并将调查核实处理结果报市人社（职改）部门。公示无异议后核发电子职称证书。

3. 外地职称确认

个人申报：事业单位专业技术人员如在长江经济带沿江10省、市（上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖南、重庆、四川、云南、贵州）取得职称证书，经查验属实后直接予以认可；如在其他省、市取得职称，需填写《专业技术资格确认申请表》，对原职称证书进行认定。

审核批准：单位、主管部门审核后，报人社部门复审并发证。

所需资料：《专业技术资格确认申请表》，原专业技术资格证书、评审表和任职文件，聘用合同和社保缴费凭证个人工作业绩材料等。

4. 职称证书补办

个人申请：个人提出补发专业技术资格证书申请。

审核批准：单位、主管部门审核后，报人社部门复审并发证。

所需资料：《专业技术资格证书遗失补发登记表》，原《专业技术职务任职资格评审表》（个人人事档案里）、任职文件、个人近期彩色免冠1寸照片、身份证等。

二、职称申报注意事项

（一）申报类别与对象

1. 常规评审：中小学教师专业技术职称评审

2. 专项评审（乡村教师）：乡村中小学教师专业技术职称评审

（二）申报对象

职称评审范围为我市普通中小学、幼儿园、特殊教育学校及教育科学研究院（室）、电化教育馆（站）、教师发展中心、校外教育或经教育部门批准的民办学校等机构中从事基础教育工作的在职人员。其中，“双肩挑”人员申报职称需经当地人社事业单位人事管理部门审批，申报时应提供近3年内审批手续，且从事一线专业技术工作时间不少于全年工作时间的三分之一。聘用（编外）人员由用人单位比照本单位在职在编人员在同等条件下推荐申报。

以下情形人员不得申报评审职称：

1. 公务员（含参照公务员法管理工作人员）；
2. 已退休人员和达到退休年龄（包括按政策规定延迟退休年龄）人员；
3. 受到刑事处罚、政务处分、党纪处分、行政处分等，刑期和处分期（含影响期）未届满的。因涉嫌违纪违法，被纪检监察机关立案审查、留置或被司法机关立案调查期间的；
4. 记入全省或全市职称失信黑名单，且仍在记录期限的；2023-2025年度师德考核、2022-2024年年度考核等有不合格或基本合格情况的；
5. 中小学教师继续教育培训学时登记管理未达标的。

申报后发现上述情形的，审核不予通过；已有评审结果的，评审结果不予确认。

（三）申报条件

1. 水平能力测试要求

通过专业水平能力测试是城区教师申报中级及以上职称的必备条件，依据荆门市中小学教师职称申报专业目录，测试专业、级别与申报专业、级别、从事专业一致，2023-2025年测试结果有效。

符合《关于规范我省大、中专毕业生初定专业技术职务工作的通知》（鄂职改办〔2013〕72号）直接认定条件和其他相关免试政策的人员除外。农村免试教师由学校考察其工作业绩、教学水平的基础上形成申报意见，提供《乡镇中小学教师高、中职称水平能力测试成绩表》，推荐结果当年有效；援派人员免于水平能力测试，在援派工作期间可在受援地参加评审，评审结果按管理权限报省、市职改办备案。

2. 教师资格与学历要求

必须取得相应学段的教师资格证且定期注册合格（或由主管教育部门出具的教师资格管理信息系统查询结果）；必须取得相应的国民教育序列学历。

3. 专业一致性规定

申报正高级教师职称，所学专业与所教专业必须一致；申报中、高级教师职称，从事专业与所学专业不一致的，可允许按照本人长期从事专业申报（至少3年以上）。

4. 各职称系列（专业）的申报评审条件

各职称系列（专业）的申报评审条件均按湖北省职称改革工作领导小组办公室公布的申报评审文件为申报评审依据。

5. 城区义务教育阶段教师申报中小学正高级、高级教师职务必须有一年及以上乡村学校任教经历；高中学校教师申报中小学正高级、高级教师职务的，有一年及以上乡村学校或者薄弱学校任教经历的优先申报（暂定）。同时，申请正高级教师职称的教师，在2020-2024年年度考核或在2021-2025年度的师德考核中，至少须有一次评定为优秀等次。

6. 中小学思政课教师还应每年参加实践教育活动不少于2次，其中参加外县（区、市）实践教育活动不少于1次。

（四）申报职数政策

1. 常规评审岗位比例控制

实行岗位管理的事业单位，一般应在岗位结构比例内按岗申报，申报时须填写《2025年度荆门市事业单位职称申报情况核定表》。

2. 专项评审硬性要求

在核定的岗位结构比例内择优推荐。在乡村学校连续任教满30年、离法定退休年龄不满3年且仍在乡村学校任教的教师，单位无相应岗位空缺的，可不受本单位岗位结构比例限制申报，推荐人数不得超过核定岗位的20%（以乡镇或县市区为单位）

3. 不受岗位职数设置限制

（1）高层次人才

符合《关于做好我省高层次人才专业技术职务任职资格评审工作的通知》（鄂人社发〔2018〕24号）文件规定认定条件的高层次人才，不纳入职称评审通过率计算范围。

在鄂企事业单位从事专业技术工作的高层次人才，主要包括：

- ①海外回国的高层次人才。
- ②其他全职引进来鄂的海内外高层次人才；
- ③入选或获批国家、省各类人才计划、项目的高层次人才。
- ④工作业绩特别突出的专业技术人才；
- ⑤经考核合格出站的博士后人员

（2）援派人员

经省委组织部、省人社厅、省教育厅等部门选派，参加对口援外、援藏、援疆等援助工作1年以上且在服务期间的援派人员，经用人单位推荐、行业主管部门审核、职改部门

逐级复核、相应评委会评审(认定),按照相关文件规定可不受单位专业技术岗位结构比例限制进行申报。

4. 正高级教师总量控制

①推荐名额分配

按以往标准正高级教师职称通过人数控制数为8人(其中校级领导不超过2人,教师含教科研人员不超过6人)。市直学校(单位)在岗位结构比例内按岗推荐不超过1人(市龙泉中学可推荐3人,市一中、市东宝中学、市掇刀石中学可推荐2人)。参照当前正高级教师任教学科学段情况,各地各学校要优化推荐人选结构,注重学科学段均衡。

②领导职务申报限制

严格控制学校(单位)行政领导申报数量,申报正高级职称近1年内担任学校和教研机构行政领导职务的,无论评审时是否已辞去职务,一律按领导职务评审。是否担任领导职务身份由各县(市、区)教育局负责核实,并提供加盖公章的审核报告。凡故意辞去领导职务参加职称评审的,经调查核实,不予受理。

(五) 申报政策细则

1. 不得重复申报

同一年度不得申报参加两个及以上系列(专业)职称评审,当年同一系列(专业)只能申报评审一次。如申报了中小学教师系列职称,不得申报其他系列职称,如档案管理、工程类、财会类、社会科学等职称系列。

2. 正高说课要求

凡申报参加2025年正高级教师职称评审的人员均须参加说课,说课采取现场抽题(抽题范围为目前任教学科学段)、现场备课、现场说课方式进行。

3. 转评要求

专业技术人员因工作岗位变动,在现专业技术岗位工作满1年以上且考核合格、符合现专业技术岗位能力业绩条件的,可以申报转评。

4. 破格条件

破格人员2022、2023、2024年年度考核须有一次评为优秀等次。申报高级职称资历不允许破格(乡村学校教师若符合基本条件但尚在6级岗位,确有真才实学、能力突出、教育教学成果显著,在单位确有岗位空缺的情况下,可按规定破格申报正高级教师职称)。申报中级职称不允许破格。

5. 教科研成果数量限制

申报人员应择优选取本人教科研成果的代表作进行申报,所填写的各类教科研项目、获奖项目及论文数量均不得超过规定数量的1.5倍。(最高级别从上至下不超过3个)。

6. 年度考评结果

在职在编人员提供近5年的年度考核(师德考核)结果,聘用(人事代理)人员由单位出具相应年度考核的结论意见。年度考核为合格及以上等次的,任职年限连续计算。有基本合格、不合格或不确定等次的,扣除考核基本合格、不合格或不确定等次的年份,任职年限累计计算。

7. 任职资格聘任时间

计算任职资格聘任时间截止至申报当年12月31日(起始时间从相应评委会表决通过时间计算)。此外,职称评审中其他涉及时间的计算,均按满实足年限计算,截止到评委会受理材料截止之日。

8. 职称成果限制

所有表彰奖励、教学业务、科研成果、课题研究、课程开发、论文发表、学术成果、专著等均应是获得现有职称后所取得的,现职称之前获得的成果不计分。各项表彰奖励、

2025年中小学教师正高级职称说课考试评分标准

项目	评价标准	分值	得分
教材运用能力	熟悉教材,能掌握教材体系,理解教学要求,明确教学目的和重点、难点。	20分	
语言表达能力	能较好通过语言和表情动作将自己的思想感情、教育理念向外表现。	20分	
组织管理能力	能够对课堂教学中各种要素进行调控,使教学得以高效、顺利进行。	20分	
教学操作能力	能够快速解决具体的教学问题,并熟练运用现代教育技术和手段。	20分	
学法指导能力	能够指导学生主动获取知识,掌握学习方法和策略,提高学生的学习能力。	20分	
综合得分			

课题研究、课程开发、教学业务及教研成果获奖、论文发表及论文（教学案例）获奖、专著等材料，计算到评委会受理材料截止之日。（网报材料审核通过后不允许补充业绩材料）

9. 专、兼职人员职称

兼职从事少先队辅导员、共青团工作的教师，应按任教学科申报教师专业技术职称，其在从事少先队、共青团工作中所获奖励与学科奖励同等对待。专职从事少先队辅导员、共青团工作的教师，可申报思想政治或德育相关学科教师专业技术职称。优秀班主任可申报德育学科教师专业技术职称。

上述人员在公开出版发行的刊物(含经国家新闻出版部门批准的网刊)独立或作为第一作者发表的有关少先队、共青团、班主任工作方面的论文可视为同等级别的学科专业论文。

10. 聘任岗位等级

申报人员须已聘任到本职级最高岗位等级。申报正高级教师须已聘任到专技 5 级岗位；申报高级教师须已聘任到专技 8 级岗位；申报中级教师须聘任到专技 11 级岗位。

11. 正高级教师职称限制

正高级教师职称申报人员在取得正高级教师职称后，须在本县域（市直学校教师须在本市域）继续工作 3 年，否则任职资格失效（取得正高级教师职称后，近三年在本地退休的人员不受限制）。

12. 实施部门

中级职称评审由各县（市、区）职改部门组织实施，评审结果按程序报市教育局教师管理科、市人社局职称科备案。

三、职称评审条件

1. 学历与资历要求

比如：1. 参评正高级教师职称，要求需具备本科及以上学历，最低专业工作年限满 15 年（工龄），最低任职年限满 5 年（取得高级教师职称），目前聘任在 5 级专技岗位。2. 参评高级教师职称，要求需具备大专及以上学历（现岗位为小学幼儿园），最低专业工作年限满 12 年（工龄），最低任职年限满 5 年（取得一级教师职称），目前聘任在 8 级专技岗位。3. 参评高级教师职称，要求需具备本科及以上学历（现岗位为初中、高中），最低专业工作年限满 10 年（工龄），最低任职年限满 5 年（取得一级教师职称），目前聘任在 8 级专技岗位。

荆门市2025年度中小学教师晋升专业技术职务基本任职资格一览表（常规评审）

晋升职务	现职	现岗	最低学历	最低专业工作年限	最低任职年限	现学历资格要求	备注
正高级教师	高级教师	高中初中小学幼儿园	博士	7	5		具有高级教师任职资格并聘任到高级教师岗位工作满5年以上
			硕士	13	5		具有高级教师任职资格并聘任到高级教师岗位工作满5年以上
			本科	15	5		具有高级教师任职资格并聘任到高级教师岗位工作满5年以上
			参加工作满取得本专业或相近专业上述相同学历学位，且从事教学工作累计达到上述规定年限		5	本科	
高级教师	一级教师	高中初中小学幼儿园	博士		2		具有一级教师任职资格并聘任到一级教师岗位工作满2年以上
			硕士	8	5		具有一级教师任职资格并聘任到一级教师岗位工作满5年以上
			本科	10(2015年)	5(2020年)		取得本科学历满6年(2020年)，具有二级教师任职资格并聘任到一级教师岗位工作满5年以上
			大专	12(2013年)	5(2020年)		取得大专学历满5年(2020年)，具有一级教师任职资格并聘任到一级教师岗位工作满5年以上，现岗为小学、幼儿园
参加工作满取得本专业或相近专业上述相同学历学位，且从事教学工作累计达到上述规定年限		5(2020年)	大专				
一级教师	二级教师	高中初中小学幼儿园	博士	毕业当年			经考核合格认定，非全日制本专业博士参加评审
			硕士	3			经考核合格认定，非全日制本专业硕士参加评审
			本科	5(2020年)	4(2021年)		取得本科学历满4年(2021年)，具有二级教师任职资格并聘任到二级教师岗位工作满4年以上
			大专	7(2018年)	4(2021年)	大专	取得大专学历满4年(2021年)，具有二级教师任职资格并聘任到二级教师岗位工作满4年以上，现岗为小学、幼儿园
参加工作满取得本专业或相近专业上述相同学历学位，且从事教学工作累计达到上述规定年限		4(2021年)	大专				
二级教师			硕士(双学士)	毕业当年			经考核合格认定，非全日制本专业参加评审
			本科	1			经考核合格认定，非全日制本专业参加评审
			大专	3		大专	经考核合格认定，非全日制本专业参加评审
三级教师			大专	1			经考核合格认定，非全日制本专业参加评审
			中专	1			经考核合格认定，非全日制本专业参加评审

(二) 教学工作业绩

1. 正高级教师

(1) 中小学校、幼儿园、特殊教育机构教师

①任现职以来年均完成教学工作量不少于 360 课时。农村小规模学校教师教学工作量不少于 300 课时；少先队辅导员、兼职团干部、兼任学校中层干部的教师，教学工作量不少

于 240 课时;校级领导、班主任、专职团干部教学工作量不少于 180 课时。

②从事教学工作以来累计担任班主任 8 年以上。担任少先队辅导员、共青团干部或学校其他中层以上干部的经历可视为同等经历。

③任现职以来教学综合评价优秀率均须达到 85%以上。

(2) 其他人员

①专职教研员任现职以来须主持并完成省级教科研课题不少于 3 项;每年研课、评课不少于 80 节,执教示范课或举办学术讲座不少于 6 次。

②其他机构人员须达到主管部门规定的相应岗位工作量及其他要求。

2. 高级教师

(1) 中小学校、幼儿园、特殊教育机构教师

①任现职以来年均完成教学工作量不少于 360 课时。农村小规模学校教师教学工作量不少于 300 课时;少先队辅导员、兼职团干部、兼任学校中层干部的教师,教学工作量不少于 240 课时;校级领导、班主任、专职团干部教学工作量不少于 180 课时。

②从事教学工作以来累计担任班主任 5 年以上。担任少先队辅导员、共青团干部或学校其他中层以上干部的经历可视为同等经历。

③任现职以来教学综合评价优秀率均须达到 80%以上。

(2) 其他人员

①专职教研员任现职以来须主持并完成省级教科研课题不少于 1 项;每年研课、评课不少于 60 节,执教示范课或举办学术讲座不少于 4 次。

②其他机构人员须达到主管部门规定的相应岗位工作量及其他要求。

3. 一级教师

(1) 中小学校、幼儿园、特殊教育机构教师

①任现职以来年均完成教学工作量不少于 360 课时。农村小规模学校教师教学工作量不少于 300 课时;少先队辅导员、兼职团干部、兼任学校中层干部的教师,教学工作量不少于 240 课时;校级领导、班主任、专职团干部教学工作量不少于 180 课时。

②从事教学工作以来累计担任班主任 3 年以上。担任少先队辅导员、共青团干部或学校其他中层以上干部的经历可视为同等经历。

③任现职以来教学综合评价优秀率均须达到 80%以上。

(2) 其他人员

①专职教研员任现职以来须主持并完成县级教科研课题不少于 1 项;每年研课、评课不少于 40 节,执教示范课或举办学术讲座不少于 2 次。

②其他机构人员须达到主管部门规定的相应岗位工作量及其他要求。

4. 二三级教师

完成规定的教学工作量要求,比较熟练地掌握教育学生的原则和方法,能够胜任班主任、少先队辅导员、共青团干部等工作。

(三) 教育教学能力

1. 正高级教师能力要求

(1) 长期工作在教育教学一线;

(2) 能有效发挥示范和引领作用;

(3) 具有较强的教育教学反思和数字课程资源开发能力;

(4) 获得省级及以上劳动模范、优秀教师、教学名师、骨干教师、优秀班主任、师德先进个人、优秀少先队辅导员、优秀团干部等荣誉称号之一;农村教师获得市级以上劳动模范、优秀教师、教学名师、骨干教师、学科带头人、优秀班主任、师德先进个人、优秀少先队辅导员、优秀团干部等荣誉称号之一。

申报正高级教师职称,任现职以来,未获得省级及以上(指省委省政府或其直属部门授予的,与教育教学相关的综合荣誉、学术称号)以上所述荣誉之一。乡村教师,未获得得市级(指市委市政府或其直属部门授予的,与教育教学相关的综合荣誉、学术称号)以上所

述荣誉称号之一；或提供虚假荣誉证书的一票否决。

2. 高级教师能力要求

- (1) 长期工作在教育教学一线；
- (2) 在指导、培养青年教师方面成效明显，在本业务领域享有一定知名度。
- (3) 具有一定的教育教学反思能力和数字课程资源开发能力。

下列情况在同等条件下可优先考虑：获得市级及以上劳动模范、优秀教师、教学名师、骨干教师、优秀班主任、师德先进个人、优秀少先队辅导员、优秀团干部等荣誉称号之一；农村教师获得县级以上劳动模范、优秀教师、教学名师、骨干教师、学科带头人、优秀班主任、师德先进个人、优秀少先队辅导员、优秀团干部等荣誉称号之一。

3. 一级教师能力要求

- (1) 能根据学生身心特点有效开展思想道德教育。
- (2) 具有扎实的基础理论和专业知识，独立掌握所教学科的课程标准、教材、教学原则和教学方法，能结合教学开展课外实践活动，进行教育教学反思，促进学生德智体美劳全面发展。
- (3) 具有一定的组织和开展教育教学研究的能力，并能承担教学研究任务，在教育创新实践中积累一定经验。

（四）科研能力要求

1. 正高级教师科研要求（至少3项）

- (1) 获得省级及以上教学成果奖、教育科研成果奖不少于1次；或承担市级及以上教育部门、学科专业学术团体组织的示范或观摩课不少于2次；或在市级及以上教育部门、学科专业学术团体组织的教学竞赛中获得一等奖不少于1次。
- (2) 在全国中文核心期刊或国际知名期刊发表与任教学科或从事工作相关的教育教学论文2篇以上，且均为独撰或第一作者（不含论文集、增刊以及学术会议交流材料）。
- (3) 公开出版学术专著1部或与他人合著1部（本人承担内容应占合著一半以上）。
- (4) 受聘参加省级及以上教育部门审定且公开出版的地方教材、选修教材、活动课教材、教学参考书等编写工作。
- (5) 积极参加上级部门组织的教研、科研活动，在论文比赛、授课等活动中获得省级一等奖及以上不少于2次，或市级一等奖及以上不少于3次。
- (6) 辅导学生参加省级及以上竞赛、演艺、作品展等活动获得一等奖不少于3人次。

2. 正高级教师科研要求（至少3项）

- (1) 获得市级及以上教学成果奖、教育科研成果奖不少于1次；或承担县级及以上教育部门、学科专业学术团体组织的示范课或观摩课不少于2次；或在县级及以上教育部门、学科专业学术团体组织的教学竞赛中获得一等奖不少于1次。
- (2) 在公开出版的刊物（含经国家新闻出版部门批准的网刊）上发表与任教学科或从事工作相关的教育教学论文2篇以上，且均为独撰或第一作者（不含论文集、增刊以及学术会议交流材料）。
- (3) 公开出版学术专著1部或与他人合著1部（本人承担内容应占合著一半以上）。
- (4) 受聘参加省级及以上教育部门审定的地方教材、选修教材、活动课教材、教学参考书等编写工作。
- (5) 积极参加教研、科研活动，获得省级及以上奖项不少于1次，或市级以上奖项不少于2次，或县级及以上奖项不少于3次。
- (6) 辅导学生参加市级及以上竞赛、演艺、作品展等活动获得一等奖2人次以上。

3. 一级教师科研要求（至少2项）

- (1) 积极参加教研活动，教研文章在县级及以上教研活动中交流1次。农村教师在乡镇及以上教研活动中交流2次。
- (2) 获得县级以上教育科研成果奖；或承担乡镇及以上示范、观摩教学课不少于1次；或在县级及以上教学竞赛中获奖不少于1次。

(3) 在经有关部门批准出版的刊物(含网刊)上发表与任教学科或从事工作相关的教育教学论文 1 篇以上,且均为独撰或第一作者。

(4) 参加学校组织的校本课程资料等编写工作。

(5) 参与教育教学研究和教改实验,或结合教学实际参加社会调查,撰写形成研究报告或调查报告。

(6) 辅导学生参加市级及以上竞赛、演艺、作品展等活动获得二等奖 2 人次以上。

4. 二级教师、三级教师科研要求

掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识,具有所教学科教育教学研究方法,具备一定的教育教学研究、创新实践、教育教学反思能力。

申报上述职称科研能力材料少于达标项目数,或提供虚假学术、教研成果和获奖证书的一票否决